

Κεφάλαιο 8

ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ



Παραγωγή

ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

Ο άνθρωπος πρέπει να γνωρίζει την Υπέρτατη Αλήθεια του Ενός Όντος που βρίσκεται πίσω από κάθε τι που υπάρχει ή τουλάχιστον να γνωρίζει την ουσιαστική Αλήθεια της Αγάπης και της Αδελφότητας. Αυτά τα δυο σημεία είναι που πρέπει να θυμάται η εκπαίδευση, το σημείο εκκίνησης και ο σκοπός.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα λει πως παρ' όλο που η απόκτηση της κοσμικής γνώσης είναι σημαντική και ωφέλιμη για τα παιδιά που μεγαλώνουν, είναι επίσης απαραίτητο να τα βοηθήσουμε να αναπτύξουν καλό χαρακτήρα με το να τους καλλιεργήσουμε τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες που θεωρούνται μια έκφραση πνευματικότητας. Η διαβεβαίωση πως ο σκοπός του ανθρώπου εκπληρώνεται με την πνευματικότητα και πως η ανάπτυξη του χαρακτήρα πρέπει να είναι βασική συνιστώσα της εκπαίδευσης, συνεπάγεται ότι θα έχει σημαντικές επιπτώσεις για την κοινωνία. Η διδασκαλία του σχετικά με αυτό έχει οδηγήσει στην ανάπτυξη μιας σειράς τυπικών, αλλά και άτυπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αναφέρονται συνολικά ως Εκπαίδευση Σάτυα Σάι. Τα προγράμματα αυτά έχουν περιγραφεί διεξοδικά σε προηγούμενα κεφάλαια.

Από το ξεκίνημά της στην Ινδία το 1960, η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι έχει απλωθεί σε

ολόκληρο τον κόσμο και χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς σε ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα. Το κεφάλαιο αυτό παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας πλήρους αξιολόγησης των επιτευγμάτων του προγράμματος που διεξήχθη το 2006 από την Επιτροπή Εκπαίδευσης του Διεθνούς Ιδρύματος Σάτυα Σάι. Οι πληροφορίες συγκεντρώθηκαν από τις 95 χώρες όπου εφαρμόζονται τώρα τα εκπαιδευτικά προγράμματα Σάτυα Σάι. Στα αποτελέσματα αυτά περιλαμβάνονται αναφορές από έρευνες από τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Σάτυα Σάι, καθώς και ανεξάρτητες εκτιμήσεις των σχολείων Σάτυα Σάι από κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς παράγοντες και πανεπιστήμια. Επιπλέον, η εκτίμηση βασίστηκε και στον τεράστιο πλούτο προσωπικών μαρτυριών που προέρχονται από μαθητές, πρώην μαθητές, δασκάλους και γονείς που συμμετείχαν σε αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα.



Βραζιλία



Μεξικό



Πορεία κατά των ναρκωτικών στην Ταϊλάνδη

ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα σχολεία Σάτυα Σάι, τα κολέγια, τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης (ISSE) και το Πανεπιστήμιο Σρι Σάτυα Σάι εφαρμόζουν τη φιλοσοφία εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε επίσημους ακαδημαϊκούς χώρους. Όλα αυτά τα Ινστιτούτα έχουν δεχτεί θερμούς επαίνους από αρχηγούς κρατών, εκπαιδευτικές αρχές, ανεξάρτητους εκτιμητές, τον επιχειρηματικό κόσμο και από διεθνείς οργανισμούς όπως τα Ηνωμένα Έθνη, γιατί έχουν διαμορφώσει ένα λειτουργικό μοντέλο εκπαίδευσης που συνδυάζει με επιτυχία την πνευματική και την κοσμική παιδεία, επιτυγχάνοντας έτσι την ολοκλήρωση των μαθητών, όχι μόνον την ακαδημαϊκή αλλά και αυτή του χαρακτήρα. Το πανεπιστήμιο Σάτυα Σάι στην Ινδία έχει χαρακτηριστεί ως «το κορυφαίο διαμάντι του στέμματος» ολόκληρου του συστήματος της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης από το ανώτατο κρατικό σώμα πιστοποίησης της Ινδίας. Μια πλήρης αναφορά για το πανεπιστήμιο και τις επιτεύξεις του δίνεται στο 5^ο κεφάλαιο.

Σχολεία Σάτυα Σάι

Για να δημιουργηθεί η εικόνα ενός κλασικού σχολείου Σάτυα Σάι, χρησιμοποιήθηκαν ζωντανές μαρτυρίες από σχολεία Σάτυα Σάι της Αυστραλίας, του Νεπάλ, της Λάνκα, της Ταϊλάνδης,

της Ζάμπια, της Νότιας Αφρικής και της Λατινικής Αμερικής.

Παρατηρήσεις από Έρευνες και Μελέτες από Ανεξάρτητους Εκτιμητές

Ένα από τα πρώτα σχολεία που ιδρύθηκαν εκτός Ινδίας είναι το σχολείο Σάτυα Σάι στη Ντόλα της Ζάμπια με 12 τάξεις. Αυτό ήταν και το πρώτο που εισήγαγε συστηματικά την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες μέσα σ' ένα επίσημο εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Αφρική το 1992. Το 1999 ανατέθηκε στον Δρ. Μαντσίσι, καθηγητή της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Ζάμπια, να κάνει μια ανεξάρτητη αξιολόγηση του σχολείου αυτού. Το αντικείμενο της έρευνας ήταν να διαπιστώσει τί επίδραση είχε το πρόγραμμα στους μαθητές, τους δασκάλους και τους γονείς και να εκτιμήσει κατά πόσο η Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες ήταν κατάλληλη να εισαχθεί στα σχολεία της Αφρικής. Ο Δρ. Μαντσίσι, παρακολούθησε την παράδοση των μαθημάτων στο σχολείο για ένα μεγάλο διάστημα και συγχρόνως διεξήγαγε συστηματικά προσωπικές συναντήσεις με μαθητές, δασκάλους, γονείς, τους Οργανισμούς Γονέων και Δασκάλων και υπεύθυνους του Υπουργείου Παιδείας. Στη σελίδα 139 παρατιθεται ένα απόσπασμα από την αναφορά του.

«Αυτοί που αποτελούν την Επιτροπή του Ανώτατου Κρατικού Σώματος Πιστοποίησης της Ινδίας πιστεύουν πως αυτό το Ινστιτούτο (το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι, Πρασάντι Νιλιάμ), ξεχωρίζει σαν “Κορυφαίο Διαμάντι” στο σύστημα της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και είναι ένα πρότυπο που αξίζει να το μιμηθούν τα Ινστιτούτα Ανώτερης Εκπαίδευσης αυτής της χώρας αλλά και άλλων χωρών ώστε να αποκομίσουν τα οφέλη όσο το δυνατόν περισσότεροι και όσο το δυνατόν γρηγορότερα».

-Από αναφορά της Επιτροπής του Ανώτατου Κρατικού Σώματος Εκτίμησης, Πιστοποίησης και Παροχής Υποτροφιών των Πανεπιστημίων της Ινδίας, 2002.



Η εικόνα ενός κλασικού σχολείου Σάττα Σάι

Το σχολείο Σάττα Σάι δημιουργεί ένα χαρακτήρα ακαδημαϊκής και ανθρώπινης ολοκλήρωσης. Τα παιδιά βιώνουν τις πέντε αξίες σε κάθε πλευρά της σχολικής κουλτούρας. Οι αξίες είναι που δίνουν έμφαση στην ενότητα των πεποιθήσεων, στην απουσία κάθε παρενόχλησης και εκφοβισμού, στον υγιεινό τρόπο ζωής και στην χορτοφαγική τροφή που σερβίρεται στην καντίνα. Στοιχεία που πρωταγωνιστούν στο σχολείο είναι το πρόγραμμα του ελέγχου των επιθυμιών, η προώθηση της εξοικονόμησης ενέργειας, τροφής και χρημάτων και η προβολή της ανιδιοτελούς υπηρεσίας.

Όταν συγκεντρώνονται παιδιά από πολλά σχολεία, αυτά του σχολείου Σάττα Σάι ξεχωρίζουν γιατί είναι διαφορετικά. Είναι πιο πειθαρχημένα, πιο ήπια, πιο φιλικά και γενικώς έχουν μεγαλύτερη κοινωνική άνεση και ικανότητα. Οι γονείς είναι οι πρώτοι που παρατηρούν την μεταμόρφωση των παιδιών τους. Τα παιδιά αποκτούν σεβασμό, αναλαμβάνουν ευθύνες, κοιμούνται και ξυπνούν νωρίς, δεν παρακολουθούν πολύ τηλεόραση, είναι πιο προσεκτικά και συγκεντρωμένα, τους ενδιαφέρουν τα μαθήματά τους και εκπληρώνουν τις εργασίες που τους ανατίθενται με ευσυνειδησία. Πολλοί γονείς αναφέρουν πως τα παιδιά τους συνειδητοποιούν τη σπατάλη και αισθάνονται την ανάγκη να ανακυκλώνουν τα παιχνίδια και τα ρούχα τους, το χαρτί και το νερό. Συχνά γονείς αποφασίζουν να κατοικήσουν κοντά σε ένα σχολείο Σάττα Σάι για να γράψουν εκεί τα παιδιά τους.

Έμπειροι δάσκαλοι που έρχονται εκεί από κρατικά σχολεία παρατηρούν πόσο διάθεση για μάθηση έχουν τα παιδιά στα σχολεία Σάττα Σάι. Φροντίζουν πολύ το σχολείο, προσέχουν την καθαριότητα και την τάξη και η ειλικρίνειά τους είναι εμφανής. Προσέχουν να μην καταστρέφουν τα βιβλία, τους υπολογιστές και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό υλικό. Σέβονται τους δασκάλους τους, τους εμπιστεύονται όλο και περισσότερο και επικοινωνούν ανοικτά μαζί τους, θεωρώντας τους μέρος της οικογένειάς τους.

- Πηγή: Δηγήσεις και μαρτυρίες από σχολεία Σάττα Σάι σε διάφορα μέρη του κόσμου.

«Τρία πράγματα φαίνονται αμέσως από τα αποτελέσματα, προπαντός από τις συνεντεύξεις: η ολοκλήρωση του χαρακτήρα, η ακαδημαϊκή και η πνευματική - ηθική ολοκλήρωση. Το σχολείο τώρα δέχεται «αποτυχημένους», στάσιμους στην 7^η, δηλαδή μαθητές που δεν κατάφεραν να περάσουν στην 8^η τάξη των κρατικών σχολείων. Αυτά τα παιδιά, την εποχή της αποτυχίας τους τρομοκρατούσαν τους συμμαθητές τους, το έσκαγαν από το σχολείο, ήταν ανυπότακτοι και πεισματάρηδες. Τώρα έχουν αλλάξει ολοκληρωτικά προς το καλύτερο. Έχουν γίνει πειθαρχημένα και σέβονται τους δασκάλους και τους μεγαλύτερους τους. Προσφέρονται επίσης εθελοντικά για εργασία στο σχολείο τους. Πρόσεξα πως δεν υπάρχουν βανδαλισμοί όπως στα κρατικά σχολεία. Το σχολείο έχει τα τελευταία πέντε χρόνια 100% ακαδημαϊκή επιτυχία από την 9^η έως τη 12^η τάξη. Δεν είναι ένα θρησκευτικό σχολείο και δέχεται πως όλες οι θρησκείες και μορφές λατρείας είναι στην ουσία αποδεκτές. Η ενσωμάτωση των πέντε αξιών στη διδακτέα ύλη έχει μια θετική επίδραση στους μαθητές πνευματικά και ηθικά. Το ίδιο ισχύει και για τους δασκάλους, καθώς κι αυτοί έχουν αλλάξει προς το καλύτερο. Ενδιαφέρονται για τους μαθητές τους, φτάνουν στην ώρα τους, είναι φιλικοί και αφοσιωμένοι στο καθήκον τους. Η ΕΣΣΑΑ έχει επιδράσει και στους γονείς. Ένας γονιός είπε πως αυτή η εκπαίδευση στο σχολείο έχει επηρεάσει πάρα πολύ όλη την οικογένεια. Όλοι οι άνθρωποι που πήραν μέρος στις συνεντεύξεις συμφώνησαν με την άποψη πως η ΕΣΣΑΑ θα έπρεπε να επεκταθεί και σ' άλλα σχολεία στη χώρα».

- Απόσπασμα από την αξιολόγηση του σχολείου Σάτυα ΣαΪ στη Ζάμπια,
Δρ. Π. Κ. Μαντσίσι καθηγητής της Σχολής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Ζάμπια.

Η Κέη Μακνόντ μετά από αξιολόγηση ενός δημοτικού σχολείου Σάτυα ΣαΪ στην Αυστραλία το 2005 παρατηρεί:

«Είναι εμφανέστατο πως τα παιδιά του σχολείου αυτού αναπτύσσουν μια σωστή συμπεριφορά που βασίζεται στις αξίες. Αυτό φαίνεται και από τις αξιολογήσεις που κάνουν τα ίδια τα παιδιά για τον εαυτό τους, από τους ελέγχους προόδου της επίδοσης που δίνει περιοδικά το σχολείο, από τη γνώμη των γονιών, από τα σχόλια διαφόρων επισκεπτών, επιθεωρητών και δασκάλων από άλλα σχολεία, και από τη γνώμη του κοινού γενικά».

Αναφορές από Επιθεωρητές Σχολείων και άλλους Οργανισμούς

Όλα τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ ακολουθούν την κρατική διδακτέα ύλη και οι μαθητές τους δίνουν κρατικές εξετάσεις όπως όλοι οι μαθητές, σε τακτά διαστήματα. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων δείχνουν πως τα σχολεία αυτά βρίσκονται στο ανώτατο επίπεδο. Για παράδειγμα, το σχολείο Σάτυα ΣαΪ στο Τορόντο του Καναδά ξεπέρασε τον πολιτειακό μέσο όρο στην ανάγνωση, τη γραφή και την αριθμητική. Τα αποτελέσματα του σχολείου ήταν στο 100% σε σύγκριση με το 61% έως και 64% ολόκληρης της πολιτείας του Οντάριο. Παρόμοια ακαδημαϊκά επιτεύγματα αναφέρθηκαν και στα σχολεία Σάτυα ΣαΪ στην Αυστραλία, την Ινδία, την Λατινική Αμερική, την Νότια Αφρική, την Ταϊλάνδη και την Ζάμπια.

Τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ περνούν από δύο επιθεωρήσεις. Η πρώτη είναι από το Υπουργείο Παιδείας που επιβεβαιώνει το επίπεδο και πιστοποιεί την συμβατότητα με την κρατική διδακτέα ύλη. Η δεύτερη γίνεται από εντεταλμένο ISSE. Τα περισσότερα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, όπως της Αυστραλίας, της Ταϊλάνδης, της Νότιας Αφρικής και της Ζάμπια, έχουν λάβει τον μεγαλύτερο χρόνο πιστοποίησης που επιτρέπει το Υπουργείο Παιδείας. Πολύ συχνά, οι επιθεωρητές έχουν σχολιάσει εγκωμιαστικά το επίπεδο της ακαδημαϊκής εργασίας και την εξαιρετική συμπεριφορά των μαθητών.

Ο Δρ. Σάρα, διευθυντής του Εκπαιδευτικού Ινστιτούτου Γηγενών της Αυστραλίας, που υπήρξε ανεξάρτητος επιθεωρητής του σχολείου Σάτυα ΣαΪ της Αυστραλίας, ανέφερε: «Νιώθεις πως το σχολείο είναι ένα ωραίο μέρος για να βρίσκεται κανείς και είναι φανερό πως οι μαθητές το χαίρονται. Ειδικά το καλλιτεχνικό επίπεδο είναι πολύ υψηλό,

πράγμα που βλέπει κανείς και από τις εκθέσεις έργων των μαθητών».

Ο καθηγητής Ασμάλ, Υπουργός Παιδείας της Νότιας Αφρικής, έκανε τις εξής παρατηρήσεις το 2005: «Ως κυβέρνηση, υποστηρίζουμε πλήρως τις αρχές με τις οποίες λειτουργούν τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, με άλλα λόγια την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες που προετοιμάζει τους μαθητές για να γίνουν πολύτιμα μέλη της κοινωνίας στην οποία θα ζήσουν. Όπως στα σχολεία Σάτυα ΣαΪ, έτσι και ο δικός μας σκοπός είναι να αναζωογονήσουμε την ηθική υπόσταση της κοινωνίας μας και να εμπνεύσουμε στους νέους ένα πνεύμα προόδου για την χώρας μας».

Αναγνωρίζοντας την αξιοσημείωτη προσήλωση στην ποιότητα και την τελειότητα του σχολείου Σάτυα ΣαΪ στη Ζάμπια ο Οργανισμός Business Initiative Directions, στο Παρίσι, του απένειμε το «Διεθνές Χρυσό Άστρο Ποιότητας στον κλάδο της Ικανοποίησης των πελατών, της Καινοτομίας και της Τεχνολογίας».

Είναι ένα διακεκριμένο σχολείο που επιτυγχάνει τους στόχους του και παρέχει ένα ασφαλές πνευματικό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές μαθαίνουν να προοδεύουν... Το κύριο χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η ατομική εξέλιξη και πρόοδος των μαθητών του και η ειλικρινής προσκόλληση στις αρχές του. Το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Σάτυα ΣαΪ στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) αποτελεί τον κεντρικό άξονα γύρω από τον οποίο περιστρέφεται η ζωή του σχολείου. Η εφαρμογή του είναι έκδηλη στις καθημερινές πρακτικές αφοσίωσης, καθώς και στη συμπεριφορά των δασκάλων που ενεργούν ως πρότυπα και συνδέουν όλη την εκπαιδευτική ύλη με τις αρχές του προγράμματος των Ανθρώπινων Αξιών... Το πρόγραμμα SSEHV είναι το εργαλείο που βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και αυτοεκτίμηση. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως υπεύθυνοι πολίτες. Μαθαίνουν να ενεργούν με αυτοπεποίθηση μέσα από διαφορετικούς ρόλους, όπως π.χ. να ηγούνται στην εκτέλεση ύμνων σε συναθροίσεις και να βοηθούν τους μικρότερους μαθητές.

- Από την αναφορά ενός επιθεωρητή του OFSTED (U.K.) το 2004



Βραζιλία

Ορισμένα σχολεία Σάττα Σάι λειτουργούν ως πυρήνες για τη δημιουργία καλύτερων σχέσεων σε κοινότητες που αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγω φυλετικών, πολιτικών και θρησκευτικών διαφορών. Παράδειγμα αποτελούν τα νησιά Φίτζι, όπου βαθύ χάσμα χωρίζει τους γηγενείς από τα νησιά και όσους έχουν Ινδική καταγωγή. Τα παιδιά τους σχολείου Σάττα Σάι όμως, μαθαίνουν και Ινδικά και τη γλώσσα των Φίτζι, ενώ οι γονείς και από τις δύο φυλετικές ομάδες έχουν αναπτύξει ένα επίπεδο κατανόησης ανήκουστο έως τώρα. Τον Αύγουστο του 2002, ο Πρωθυπουργός της χώρας μιλώντας στο Κοινοβούλιο αναφέρθηκε στο σχολείο Σάττα Σάι λέγοντας: «Αυτά τα νεαρά παιδιά δείχνουν τον σωστό δρόμο σε όλους μας. Μας οδηγούν με το παράδειγμά τους».

Στο σχολείο Σάττα Σάι στην Κέννα ο τοπικός ιμάμης, επειδή είχε υποψίες για την «δωρεάν παιδεία» που πρόσφερε το οικοτροφείο αυτό, είχε απαγορεύσει στα παιδιά της ενορίας του, που ήταν μουσουλμάνοι, να προσεύχονται με τα άλλα παιδιά. Το σχολείο τότε κάλεσε τους

ιμάμηδες να οδηγήσουν αυτοί τις προσευχές στο σχολείο και έκτοτε οι μουσουλμάνοι έγιναν πιο δεκτικοί στις προσευχές των άλλων θρησκειών. Παρόμοιες περιπτώσεις έχουν αναφερθεί από μερικές χώρες της Νότιας Αμερικής όπου καθολικές μοναχές χρησιμοποιούν την εκπαίδευση Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες σε καθολικά σχολεία και έχουν πείσει τις ηγουμένες και τους επισκόπους πως δεν βλέπουν καμία αντίθεση ανάμεσα στη διδασκαλία του Σάττα Σάι Μπάμπα και του Ιησού Χριστού.

Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι

Φοιτητές που συμμετέχουν στο «Δίπλωμα» και άλλα προγράμματα των ISSEs, αναφέρονται συχνά στην εντυπωσιακή μεταμόρφωση που συχνά διαπιστώνουν στον εαυτό τους. Ο δρ. Τζουμσάι δίνει εξαιρετικές περιγραφές τέτοιων αλλαγών.

Η ποιότητα των προγραμμάτων ορισμένων ISSEs έχει αναγνωριστεί από τα τοπικά πανεπιστήμια ως ίση όσον αφορά στο μέτρο των δικών τους μεταπτυχιακών μαθημάτων.

Παρακινήθηκα και εμπνεύστηκα να συνεχίσω τις σπουδές μου και να γίνω δάσκαλος. Προτού πάω στο Λόμπουρι έβρισκα το εκπαιδευτικό σύστημα στεγνό και αποκλειστικά ακαδημαϊκό. Πριν έλθω δεν είχα βιώσει την πνευματική πλευρά της διδασκαλίας στο σχολείο Σάτυα Σάι. Η απουσία αξιών έχει αποθαρρύνει πολλούς ανθρώπους από το να γίνουν δάσκαλοι. Το σεμινάριο των Ανθρωπίνων Αξιών στο Λόμπουρι μου άλλαξε αυτή την οπτική.

-Μαθητής από τη Σουηδία που παρακολούθησε ένα μεταπτυχιακό τμήμα στο ISSE της Ταϊλάνδης.

Για παράδειγμα, οι βαθμοί από το «Δίπλωμα» και το «Ανώτερο Δίπλωμα» των ISSEs της Αυστραλίας και των Φιλιππίνων έχουν γίνει αποδεκτοί για μεταγραφή σε πανεπιστήμια σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ανεξάρτητη Αξιολόγηση από τα Ηνωμένα Έθνη

Από το 2001, το ISSE της Αφρικής βοηθά τα Ηνωμένα Έθνη στην εφαρμογή του

Προγράμματος της βασισμένης στις Ανθρώπινες Αξίες Εκπαίδευσης για το νερό. Το πρόγραμμα κάλυπτε έξι Αφρικανικές χώρες σε πρώτη φάση και εφαρμόστηκε σε συνεργασία με τα Υπουργεία Παιδείας των χωρών αυτών. Λεπτομέρειες του προγράμματος αυτού δίνονται στο έβδομο κεφάλαιο. Μια ανεξάρτητη αξιολόγηση της 1^{ης} φάσης του προγράμματος διεξήχθη από τα Ηνωμένα Έθνη το 2004. Ακολουθεί μέρος της αναφοράς:

«Οι εκτιμητές πιστεύουν πραγματικά πως ένα τέτοιο πρόγραμμα (VBNE) είναι απαραίτητο αφενός λόγω της κατάρρευσης της παραδοσιακής συμπεριφοράς και της διάβρωσης των αξιών σε μεγάλο μέρος της Αφρικής και αφετέρου λόγω της σοβαρότητας της κρίσης του νερού. Όπως πολλοί τόνισαν, οι Ανθρώπινες Αξίες δεν είναι άγνωστες στις περισσότερες χώρες της Αφρικής. Στην πραγματικότητα ενυπάρχουν στην Αφρικανική παράδοση. Το πρόγραμμα αυτό έχει ενθουσιάσει όχι μόνον αυτούς που συμμετέχουν στην 1^η φάση αλλά και όλες εκείνες τις πόλεις και χώρες που πληροφορήθηκαν την έναρξη και την πρόοδό του».

- Αξιολόγηση του καθηγητή Νόρμαν Κλαρκ, ανεξάρτητου αξιολογητού των Ηνωμένων Εθνών.

ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Όταν τεθεί η ερώτηση «τι είναι εκπαίδευση;» οι άνθρωποι απαντούν «η απόκτηση γνώσεων». Αλλά δεν είναι απλώς η απόκτηση γνώσεων, πρέπει να είναι και πράξη. Ποιος είναι ο σκοπός της εκπαίδευσης; Ο χαρακτήρας πρέπει να είναι ο σκοπός της εκπαίδευσης. Ποια είναι η ουσία της εκπαίδευσης; Η συγκέντρωση πρέπει να είναι η ουσία της εκπαίδευσης. Ποιος είναι ο στόχος της εκπαίδευσης; Ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς να καλλιεργήσουμε τα ανθρώπινα χαρακτηριστικά, αλλά να αποκτήσουμε θεϊκότητα.

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

Έρευνες που βασίστηκαν σε πολλές πηγές δείχνουν πως τα παιδιά γίνονται πιο ανοικτά, σίγουρα κι άνετα στο να περιγράψουν τα συναισθήματά τους μετά την συμμετοχή τους σε τάξεις Μπαλ Βίκας δηλ. Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) ή Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV). Η στάση και η συμπεριφορά τους βελτιώνεται, όπως δείχνουν τα αποτελέσματα μιας μελέτης που βασίστηκε στις απαντήσεις ερωτηματολογίου 65 πρώην μαθητών SSE το 2006.

«Η πλειονότητα των παιδιών που συμμετέχουν στην Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) βρήκαν τα μαθήματά τους ενδιαφέροντα και σπάνια απουσίαζαν. Οι δάσκαλοι ήταν πάντοτε έτοιμοι να τα βοηθήσουν. Τα παιδιά θεωρούσαν πως τα μαθήματα αυτά θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τη ζωή καλύτερα στο μέλλον. Επίσης τους έδωσαν κίνητρα για να ασχοληθούν με δράσεις υπηρεσίας προς την κοινότητα».

Οι μελετητές κατέληξαν πως η SSE εφοδιάζει καλύτερα τα παιδιά ώστε:

- να αντιμετωπίσουν δύσκολες καταστάσεις και να τις χειριστούν καλύτερα και θετικά,
- να χρησιμοποιήσουν μαθήματα που έμαθαν, όταν αντιμετωπίζουν διλήμματα,
- να γίνουν πιο υπεύθυνα και να βοηθήσουν κι άλλους να αναπτύξουν την πίστη τους στον Θεό και
- να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι ακολουθώντας τη φιλοσοφία του Σάτυα Σάι Μπάμπα.

Παρόμοιες μελέτες που έγιναν στην Αγγλία, έδειξαν πως όσο πιο καλά διαμορφωμένο είναι το πρόγραμμα SSE τόσο πιο υψηλό είναι το όφελος που εισπράττουν τα παιδιά. Μερικές διδακτικές μέθοδοι έχουν συνεισφέρει στην ακαδημαϊκή πρόοδο και την αύξηση της αυτοπεποίθησης και της υπευθυνότητας. Τα προγράμματα έχουν επίσης ενδυναμώσει την απόφαση των ίδιων των δασκάλων και των γονέων να βιώνουν τις πέντε αξίες στην καθημερινή τους ζωή.



Εκουαντόρ



Χιλή

Οι δάσκαλοι έχουν αναφερθεί και στο προσωπικό τους όφελος από τη διδασκαλία στα προγράμματα SSE. Το βλέπουν ως μια σημαντική ευκαιρία για πνευματική εξέλιξη, καθώς και για υπηρεσία στην κοινότητα. Πολλοί από τους πρώην μαθητές, έχοντας συμπληρώσει τις σπουδές τους, εργάζονται τώρα σε διάφορους κλάδους όπως στην ιατρική, τα λογιστικά, τις δημόσιες σχέσεις, την εκπαίδευση και την τεχνολογία.

Μαρτυρίες πρώην μαθητών SSE

Μαρτυρίες πρώην μαθητών των προγραμμάτων αυτών, όπου οι ίδιοι αξιολογούν τον εαυτό τους, δείχνουν πως είναι πιο ανεκτικοί, πιο ικανοί να χειριστούν αρνητικές σκέψεις και πιο πρόθυμοι να υπηρετήσουν τους άλλους. Ακολουθούν δυο από τις εκατοντάδες μαρτυρίες μαθητών απ' όλο τον κόσμο.

«Σ' έναν όλο και περισσότερο ετερογενή κόσμο είναι καλό να καταλαβαίνουμε και τις άλλες κουλτούρες. Η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) με βοήθησε να αποκτήσω ικανότητες που μου έδωσαν αυτοπεποίθηση και μείωσαν τις προκαταλήψεις μου. Μου ανέπτυξε το ενδιαφέρον για ολόκληρο τον κόσμο και μια κατανόηση για άλλες πεποιθήσεις. Οι αξίες που μάθαμε εκεί έγιναν η βάση της ηθικής μου, της ταυτότητάς μου και της αίσθησης του εαυτού. Η SSE μού έδειξε πόσο μοιάζουν οι θρησκείες στην ουσία τους».

- Πρώην μαθητής SSE, Αυστραλία

«Ο αδελφός μου, η αδελφή μου κι εγώ μάθαμε να διακρίνουμε τι είναι καλό και τι είναι κακό για μας. Όταν ο πατέρας μας αναγκάστηκε να πουλήσει την τηλεόραση για να αγοράσει φαγητό, ανακαλύψαμε πως έτσι είχαμε περισσότερο χρόνο για μελέτη. Όταν μετά ένα χρόνο τα οικονομικά μας πήγαιναν καλύτερα και ο πατέρας πρότεινε να μας αγοράσει καινούργια τηλεόραση, του είπαμε πως θα εμπόδιζε τη μελέτη μας και δεν την θέλουμε. Σήμερα είμαι γιατρός, ο αδελφός μου πολιτικός μηχανικός και η αδελφή μας αρχιτέκτονας. Χωρίς τα Μπαλ Βίκας θα είμαστε ακόμη στη φτωχογειτονιά βλέποντας τηλεόραση».

- Μ. Χερνάντες Ελ Σαλβαδόρ

Επίδραση των SSE και SSEHV στους δασκάλους

Το πρόγραμμα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) είναι πιο αποτελεσματικό όταν παρουσιάζεται με θέρμη, ειλικρίνεια και με πλήρη κατανόηση των συναισθηματικών και πνευματικών του προεκτάσεων. Δεν χρειάζεται πολύς χρόνος για να ανταποκριθεί το εκάστοτε ακροατήριο και μάλιστα συχνά υπάρχει ενθουσιώδης ανταπόκριση από αυτούς που το ακούν για πρώτη φορά. Παρ' όλο που χρειάζεται μεγάλη αφοσίωση και επιμονή από τους δασκάλους, τα αποτελέσματα δικαιώνουν απόλυτα την προσπάθεια που καταβάλλουν. Τα αποτελέσματα των εθελοντών δασκάλων έχουν συχνά αποδειχθεί για τους επαγγελματίες δασκάλους η πιο πειστική απόδειξη της ωφέλειας του SSEHV από τις ακαδημαϊκές μελέτες πάνω στο πρόγραμμα. Έχει συχνά ωθήσει επαγγελματίες δασκάλους να ερευνήσουν και να υιοθετήσουν κι οι ίδιοι το πρόγραμμα.

Μια έρευνα, που έγινε το 1991 σε δεκατέσσερα δημόσια σχολεία στη Νέα

Υόρκη, το Σικάγο και το Σαν Ντιέγκο, σε εξήντα δασκάλους και σε 1500 μαθητές από διαφορετικές γειτονιές, έδειξε πως η SSEHV μπορεί να ενσωματωθεί και να εφαρμοστεί στο επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα των δημόσιων σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν πως ήταν ιδιαίτερα πολύτιμη η ενσωμάτωση των Ανθρωπίνων Αξιών στην ανάπτυξη του χαρακτήρα.

Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα τονίζει πάντοτε πως οι δάσκαλοι πρέπει να είναι το παράδειγμα και να αποδεικνύουν με τη συμπεριφορά τους πως ενστερνίζονται αυτά που λένε και πράττουν αυτά που διδάσκουν. Ο Οργανισμός Σάτυα Σάι ενθαρρύνει τους δασκάλους όχι μόνον να αποκτούν υψηλού επιπέδου εκπαίδευση αλλά και να εφαρμόζουν τις Ανθρώπινες Αξίες στη ζωή τους. Ως αποτέλεσμα προκύπτει οι ίδιοι οι δάσκαλοι να ωφελούνται, ιδιαίτερα πνευματικά, από την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα αυτό. Ακολουθούν μερικά σχόλια δασκάλων.

«Μόνον όταν μπήκα σε αυτό το πρόγραμμα ξεπέρασα τα προβλήματα που είχα. Το πρόγραμμα SSEHV με βοήθησε να εξελιχθώ σε έναν συνεπή εργαζόμενο κι ευτυχισμένο άνθρωπο. Μου υπενθυμίζει διαρκώς να είμαι ένα πρότυπο για τα νεαρά παιδιά του τόπου μου. Με βοήθησε επίσης να γνωρίσω τη σημασία αυτής της ηπείρου, της Αφρικής, την ομορφιά του χρώματος και του πολιτισμού μας».

- I. Σιτάλι δάσκαλος, Ζάμπια

«Το αποτέλεσμα είναι η ενότητα. Μας έλκει, σαν μια οικογένεια».

«Συνειδητοποιώ πως είμαι ένα θετικό πρότυπο, εξαιτίας αυτών των μαθημάτων».

«Μαθαίνω κι εγώ όπως τα παιδιά, αυτές οι ιδέες θα τα ακολουθήσουν σ' όλη τους τη ζωή».

«Κάτι ζυπνάει μέσα σου».

- Σχόλια δασκάλων από δημόσια δημοτικά σχολεία στο Σικάγο, ΗΠΑ

«Η αίσθηση της πανταχού παρούσας αγάπης του Σουάμι μού έδωσε τη δύναμη να αντιμετωπίσω καινούργιες προκλήσεις στη ζωή μου. Ήμουν μαθητής στην SSE και τώρα είμαι δάσκαλος».
- Φ.Σόσσα, δάσκαλος SSE, Λατινική Αμερική

Επίδραση των SSE και SSEHV στους γονείς των μαθητών

Υπάρχουν πολλές ενδείξεις πως η θετική επίδραση που έχουν αυτά τα προγράμματα στους μαθητές περνάει συχνά και στους γονείς. Η αίσθηση που έχουν οι γονείς για τις ωφέλιμες αλλαγές που συμβαίνουν στα παιδιά τους έχει συχνά ως αποτέλεσμα μια θετική αλλαγή στις σχέσεις στο σπίτι. Πολλοί γονείς αναφέρουν πως τα παιδιά τους δείχνουν περισσότερο σεβασμό, εκτίμηση για όσα έχουν και μεγαλύτερη διάθεση να αναλάβουν την ευθύνη των πράξεων τους, αλλά και οικογενειακών υποθέσεων. Επίσης βλέπουν λιγότερο τηλεόραση και μιλούν πιο ευγενικά. Παρατηρώντας αυτές τις αλλαγές, οι γονείς τείνουν να έχουν μια πιο θετική άποψη για τα παιδιά τους. Ο δρ. Τζουμσάι αναφέρει το 2003 πως οι γονείς γίνονται πιο στοργικοί, βοηθούν τα παιδιά τους στη μελέτη τους, αρχίζουν να έχουν μεγαλύτερη επαφή με τους δασκάλους, ενσωματώνουν τις Ανθρώπινες Αξίες στη δική τους ζωή και βελτιώνουν την κοινωνική τους συμπεριφορά.

Επίδραση του Προγράμματος Ανατροφής των παιδιών

Υπάρχουν αρκετές πηγές σχετικές με τα συμβουλευτικά σεμινάρια για την σωστή

ανατροφή των παιδιών Σάτυα Σάι (Νταλ και Νταλ 1999, 1999α, 1999β, Μπρους 2001, Τζαρεονσετάσιν 1998). Ένα απ' αυτά έχει διαμορφωθεί σ' ένα πλήρως οργανωμένο πρόγραμμα για γονείς (Νταλ και Νταλ 1999), που χρησιμοποιείται εδώ και αρκετά χρόνια σε διάφορες χώρες. Τελευταία έχει αρχίσει γι' αυτό μια επίσημη έρευνα αξιολόγησης σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητά του.

Τα αποτελέσματα των ερευνών που έχουν γίνει πάνω στα συμβουλευτικά προγράμματα Σάτυα Σάι για τους γονείς σχετικά με τη σωστή ανατροφή των παιδιών (Μπιλιμόρια 2006) δείχνουν μια πολλή σημαντική και σταθερή επίδραση στο υγιές κλίμα της οικογένειας και τη στάση των γονιών που πήραν μέρος στο πρόγραμμα. Αυτό φαίνεται ιδιαίτερα όταν το πρόγραμμα παραδίδεται από έμπειρους παρουσιαστές κι ακολουθείται από βιωματικά εργαστήρια. Υπάρχουν πολλές ιστορίες για περιστατικά οικογενειακής συμφιλίωσης ανάμεσα στο ζευγάρι ή ανάμεσα στους γονείς και τα αποξενωμένα παιδιά τους. Υπάρχουν ακόμη ιστορίες που σχετίζονται και με περιστατικά απεξάρτησης από εθισμό σε διάφορες βλαβερές ουσίες μετά από ένα πρόγραμμα SSEHV για γονείς. Αυτό φαίνεται καθαρά στο παρακάτω παράδειγμα για το Μεξικό.

«Σ' ένα αναμορφωτήριο του Μοντερέι στο Μεξικό, οι μαθητές του Σάι Μπάμπα άρχισαν να κάνουν εβδομαδιαία μαθήματα Ανθρωπίνων Αξιών σε έγκλειστους ανηλίκους μεταξύ 12 και 17 χρόνων. Μετά είχαν την ιδέα να οργανώσουν συμβουλευτικά μαθήματα στους γονείς των παιδιών αυτών. Τα αποτελέσματα ήταν εντυπωσιακά. Όταν ο ένας γονιός ξανοιγόταν κι άρχιζε να μιλάει για τα προβλήματά του, ακολουθούσαν και οι άλλοι κι έτσι ανακάλυπταν πως αντιμετώπιζαν το ίδιο είδος προβλημάτων, αλλά και λαθών που δεν ήθελαν να επαναλάβουν τα παιδιά τους. Οι σχέσεις γονιών και παιδιών βελτιώθηκαν σημαντικά. Ο κυβερνήτης της Πολιτείας του Μοντερέι έστειλε ένα γράμμα ευχαριστίας και ένα πιστοποιητικό επαίνου στον Οργανισμό Σάτυα Σάι Μπάμπα γι' αυτή την εξαιρετη προσφορά στην τοπική κοινωνία.»

Αναφορές

Ayyagari, P., (2006), Personal Communication, Masters Thesis in progress, ISSE, Australia.

Bilimonia, D., (2006), An Assessment of Sathya Sai Parenting Program, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Australia.

Blatchford, R., (2004), Advanced Diploma, A Case Study: EHV Program in Cherbourg State School, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Bruce, R., (2001), *Sathya Sai Parenting*, Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999), *Dynamic Parenting: Education in Human Values for Parents, Based on the Teachings of Sri Sathya Sai Baba*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999a), *Human Values: the Heart of Dynamic Parenting*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Dhall, D.P. and Dhall T.Z., (1999b), *Workshops in Human Values: the Heart of Dynamic Parenting for Trainers and Facilitators*, Global Service Publishing, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Emmions, R.A., (2000), is Spirituality Intelligence? Motivation, cognitive and psychology of ultimate concern, *International Journal for the Psychology of Religion*, 10:3-26.

Foa, C, (2006), An Assessment of the EHV Program in the Sathya Sai School in Australia, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Gardner, H., (1999), *Intelligence Reframed, Multiple Intelligence for the 21st Century*, Base Books, New York, USA.

Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai on Parenting*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A., (2003), *A Development of the Human Values Integrated Instructional Model Based on Intuitive Learning Concept*, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.

Kumar S., (2006), Values Education: Teacher Attitudes and Awareness, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Lerner, R.M., (2006), *Handbook of Child Psychology. Vol 1. Theoretical Models of Human Development*, ed s. Damon, W. and Lerner, R.M., John Wiley & Sons Inc., Hoboken, New Jersey, USA.

McNaught, K., (2005), Practising Unity of Head, Heart and Hand. Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Madhavi, M., (2000), Paper presented at the Association of Moral Education, International Conference, 7-11 July 2000, University of Glasgow, Glasgow.

Marantz, R.,(1991) Doctoral Dissertation, *An Analysis of the Implementation of a Curriculum Innovation for Character Development: Sathya Sai Education in Human Values*, Teachers College, Columbia University, New York, USA.

Paramsothi, V., (2006), An Evaluation of the Sai Spiritual Education Program Group 3, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Pargament, K.I., (1999), The Psychology of Religion and Spirituality? Yes and No, *International Journal for the Psychology of Religion*, 9:3-14.

Ritchie, I., (1998), Improving the Ethos of a School and Achieving Academic Excellence: The Sathya Sai Education in Human Values Approach: an action research, Paper presented at the Scottish Educational Research Association (SERA), Annual Conference (September 24-26 1998, University of Dundee).

Seligman, M., (2002), *Authentic Happiness: Using Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfilment*, Random House, Sydney, Australia.

Seshadri, H. and Harihar, S., (2004), *EDUCARE for Parents, Teachers and Students*, Sathya Sai Books and Publication Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Sharma, D.P., (2005), Sathya Sai Centres as Spiritually Transforming Agents, Advanced Diploma Thesis, ISSE, Canberra, Australia.

Zinnbauer, B.J., (Pargament, K.L. Cole, B., Rye, M.S., Butter, E.M. Belavich, T.G., Hipp, K.M., Scott, A.B. and Kadar, J.L., (1997), Religion and Spirituality: Unfuzzifying the fuzzy, *Journal of Scientific Study of Religion*, 36:559-64.

Zohar, D., and Marshall, I., (2000), (paper edition 2001), *Spiritual intelligence the Ultimate Intelligence*, Bloomsburg Publishing, New York, USA.