

# Κεφάλαιο 6

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ  
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ



*Εκουαδór*

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

**Η σύγχρονη εκπαίδευση αναπτύσσει τη διάνοια και διδάσκει τέχνες, αλλά με κανένα τρόπο δεν προωθεί καλές ιδιότητες. Τι αξίζει να αποκτήσεις όλη τη γνώση του κόσμου αν δεν έχεις καλό χαρακτήρα; Η γνώση έχει πολλαπλασιαστεί και οι επιθυμίες έχουν αυξηθεί με αποτέλεσμα να είναι κανείς σπουδαίος στα λόγια αλλά μηδέν στην πράξη.**

- Σάτνα Σάι Μπόμπα

---

### Σύντομη Εξιστόρηση της Διασφάλισης της Ποιότητας στα Σχολεία Σάτνα Σάι

Τα σχολεία Σάτνα Σάι υπόκεινται στους κανονισμούς των τοπικών υπουργείων παιδείας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως στο σχολείο Σάτνα Σάι στην Αγγλία, το σχολείο επιθεωρείται σύμφωνα με την ίδια διαδικασία που ισχύει για όλα τα κρατικά σχολεία της χώρας. Τα σχολεία Σάτνα Σάι είναι μοναδικά στην έμφαση που δίνουν στην πνευματικά βασισμένη μεταμόρφωση του μαθητή. Αυτό είναι ιδιαίτερα φανερό όταν τα συγκρίνει κανείς με τα ιδιωτικά ή δημόσια σχολεία. Γι' αυτό το λόγο ο ίδιος ο Οργανισμός Σάτνα Σάι διασφαλίζει την ποιότητα των σχολείων Σάτνα Σάι.

### Σύγκριση της Διασφάλισης της Ποιότητας των Σχολείων Σάτνα Σάι και των Δημόσιων Σχολείων

Σε πολλά δημόσια εκπαιδευτικά συστήματα, αυτό που μετράει σαν γνώση είναι μόνον η επιστημονική και εμπειρικά αποδεδειγμένη πληροφόρηση και σκοπός είναι οι μαθητές να γίνουν παραγωγικά μέλη μιας επαγγελματικής δύναμης, άξιας να ανταγωνίζεται σε μια παγκόσμια οικονομία. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας εκπαίδευσης έχει περιοριστεί σε

πολλές χώρες στην εκτίμηση των ποσοτικών ακαδημαϊκών επιτευγμάτων των μαθητών μέσω των εξετάσεων.

Για παράδειγμα, στις Η.Π.Α. το μέτρο επιτυχίας στη δημόσια εκπαίδευση στηρίζεται κυρίως στην διανοητική ικανότητα και γνώση (Φινν και Κανστόρομ, 2001). Το μέτρο της επιτυχίας και της μόρφωσης των μαθητών καθορίζεται από τις συγκρίσεις των βαθμών στις τυποποιημένες εξετάσεις που γίνονται στα σχολεία σε επίπεδο τοπικό, κρατικό και διεθνές. Η ανησυχία για τους χαμηλούς βαθμούς των εξετάσεων, την ασφάλεια και τον ανταγωνισμό μέσα σε ένα περιβάλλον οικονομικής παγκοσμιοποίησης, συμβάλλουν ώστε το κεντρικό θέμα πίσω από κάθε συζήτηση για τη δημόσια εκπαίδευση να είναι η οικονομική πλευρά της ζωής του ανθρώπου. Οι προσπάθειες είναι να επικεντρωθούν τα σχολεία και αυτοί που καθορίζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα σε μέτρα και σταθμά που θα παράσχουν εξειδικευμένους επαγγελματίες (Γκόλντμπεργκ και Τράιμαν, 2001). Το αποτέλεσμα είναι πως η ποιοτική διασφάλιση σε πολλά πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια συστήματα εκπαίδευσης βασίζεται σχεδόν ολοκληρωτικά στις πληροφορίες που δίνουν οι καθιερωμένες εξετάσεις. Και ενώ η προετοιμασία των μαθητών να γίνουν οικονομικά ανεξάρτητοι είναι βέβαια ένα θέμα με το οποίο ασχολούνται και τα σχολεία Σάτνα Σάι, αυτό γίνεται μέσα από την καλλιέργεια των Ανθρωπίνων Αξιών στους μαθητές.

---

**Ο χαρακτήρας πρέπει να ακολουθεί κατά βήμα την εξέλιξη της νοημοσύνης. Η εξέλιξη της νοημοσύνης χωρίς την αντίστοιχη εξέλιξη του χαρακτήρα είναι μια άσκηση ματαιότητας.**

- Σάτνα Σάι Μπόμπα

Η μεμονωμένη χρήση των αποτελεσμάτων από τις εξετάσεις που βασίζονται στην ποσοτική επιτυχία των μαθητών δεν αρκεί για να αξιολογήσει κανείς την ποιότητα της διδασκαλίας και του περιβάλλοντος που είναι απαραίτητη για να μπορέσουν τα παιδιά να υιοθετήσουν τις Ανθρώπινες Αξίες και να αναπτύξουν θετικά χαρακτηριστικά παράλληλα με την ακαδημαϊκή υπεροχή. Όπως είπε ο Άλμπερτ Αϊνστάιν, «Δεν μετράει κάθε τι που μπορεί να μετρηθεί και δεν μπορεί να μετρηθεί κάθε τι που μετράει» (Αϊνστάιν, 1941).

Κατόπιν τούτου τα μέτρα και οι αρχές των σχολείων Σάτυα ΣαΪ βασίζονται στα εξής:

- α. Αξιολόγηση της ποιότητας με ένα συνδυασμό επισκέψεων επιθεώρησης από το ίδιο το σχολείο και από αντίστοιχους οργανισμούς.
- β. Συσκέψεις όπου συζητούνται τα αποτελέσματα των επιθεώρησης από ειδικό σώμα αξιολόγησης.
- γ. Αναγνώριση των σχολείων που επιτυγχάνουν το επιδιωκόμενο επίπεδο.

### **SAI2000: Μέτρα, Πιστοποίηση, Επιθεώρηση**

Η πρωτοβουλία να αξιολογηθεί η διασφάλιση της ποιότητας αποφασίστηκε το 2000 με τη δημιουργία του SAI2000, που είναι ένα σύνολο προτύπων πιστοποίησης και επιθεώρησης. Το 2002 ιδρύθηκε μια επιτροπή αξιολόγησης. Το πιστοποιητικό SAI2000 παρείχε μια σειρά από συγκεκριμένα κριτήρια για τη λειτουργία των σχολείων Σάτυα ΣαΪ, μια περιγραφή της επιθεώρησης του σχολείου, αφενός από το ίδιο το σχολείο και αφετέρου από έναν αντίστοιχο οργανισμό και τη διαδικασία αξιολόγησης.

#### **Πρότυπα**

Το SAI2000 αφορά στους ακόλουθους πέντε τομείς:

1. Την ατμόσφαιρα της οργάνωσης που συμπεριλαμβάνει το σκοπό του σχολείου, τη διοίκηση, τη συνεργασία με τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ, την ελευθερία από κυβερνητικές επιρροές, τη διεύθυνση και την οργάνωση, το κλίμα του σχολείου, τη διαδικασία της προόδου και τη χρηματοδότηση για το προσωπικό, τα κτήρια και τη διδασκαλία.
2. Την οικονομική διαχείριση.
3. Την υποστήριξη και την ανάπτυξη του χαρακτήρα και της ακαδημαϊκής εξέλιξης των μαθητών, που συμπεριλαμβάνει την πνευματική, ηθική, κοινωνική και πολιτιστική πλευρά, την υποστήριξη και καθοδήγηση των μαθητών, όσον αφορά στην ευημερία τους και τον συνεταιρισμό με τους γονείς και την κοινότητα.
4. Τη διδασκαλία, τη διδακτέα ύλη και τη βαθμολογία.
5. Τα αποτελέσματα στην ανάπτυξη του χαρακτήρα και την ακαδημαϊκή πρόοδο.

#### **Επιθεώρηση και Πιστοποίηση**

Όταν τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ ολοκληρώσουν την εσωτερική επιθεώρηση που κάνουν τα ίδια σε σχέση με τα πρότυπα, θα πρέπει να περιμένουν μια επίσκεψη από μια εξωτερική ισότιμη ομάδα επιθεώρησης. Αυτή η ομάδα αποτελείται κυρίως από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς, οι περισσότεροι από τους οποίους είναι από τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ, που γνωρίζουν την διαδικασία της πνευματικής εκπαίδευσης *EDUCARE*. Αυτοί συμπληρώνουν ένα έγγραφο το οποίο υποβάλλουν στην Επιτροπή Πιστοποίησης. Τα μέλη της Επιτροπής είναι επαγγελματίες, ειδικοί στα θέματα της εκπαίδευσης και αυτοί επίσης μέσα από τον Οργανισμό Σάτυα ΣαΪ. Οι επιθεωρητές και τα μέλη της Επιτροπής αντιπροσωπεύουν όλες τις ηπείρους του πλανήτη.

Το 2002-03 σχεδόν όλα τα σχολεία Σάτυα ΣαΪ ολοκλήρωσαν την εσωτερική τους αξιολόγηση, καταγράφοντας κατά πόσον γνώριζαν τα πρότυπα και κατά πόσον έχουν καταφέρει να τα υιοθετήσουν.



Μεζικό

Το 2003 και 2004 έξι σχολεία και για έξι χρόνια το καθένα, πήραν πιστοποιητικό μετά από μια εσωτερική επιθεώρηση, μια επιθεώρηση ισοβάθμιας εξωτερικής επιτροπής και μια επιθεώρηση από την Επιτροπή Πιστοποίησης. Το πιστοποιητικό είχε να κάνει με την προσήλωση στις αρχές του *SAI2000*. Αυτά ήταν τα σχολεία Σάττα Σάι της Ταϊλάνδης, της Ζάμπια, του Murwillumnah στην Αυστραλία, του New Castle, του Chatsworth, και της Lenasia στη Νότια Αφρική. Συγχρόνως, η Επιτροπή Πιστοποίησης έκανε και ορισμένες συστάσεις στα σχολεία για βελτιώσεις.

### Διαδικασία Πιστοποίησης σε Παγκόσμιο Επίπεδο

Η Επιτροπή Πιστοποίησης συνεδρίασε τρεις φορές στο Πρασάντι Νίλαγιαμ κατά τη χρονική περίοδο 2003 με 2004 για να απονεμίσει πιστοποίηση σε έξι σχολεία και να ασχοληθεί με άλλα παγκόσμια προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Σχολεία και



Μεζικό

Ινστιτούτα Σάττα Σάι Το 2004 ξεκίνησε μια διαδικασία εξέτασης όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Σάττα Σάι, καθώς και της διασφάλισης της ποιότητας των σχολείων Σάττα Σάι. Υπό το φως της πείρας που συγκεντρώνεται σταδιακά από τη διεθνή διαδικασία πιστοποίησης, συμφωνήθηκε η διαδικασία αυτή να μεταβιβαστεί σε τοπικούς ειδικούς στην εκπαίδευση, που γνωρίζουν την περιοχή και την τοπική διάλεκτο.

### Ισχύον Επίπεδο Διασφάλισης της Ποιότητας των Σχολείων Σάττα Σάι

Μετά από μια εξέταση του διεθνούς συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης, άρχισαν να εμφανίζονται μέσα στον Οργανισμό Σάττα Σάι στοιχεία σχετικά με την τοπική διασφάλιση ποιότητας. Το πιστοποιητικό *SAI2000* επηρέασε πολύ την αρχική εξέλιξη των σχολείων Σάττα Σάι και αυτή η επίδραση συνεχίζεται λόγω της απουσίας μιας επίσημης αξιολόγησης και πιστοποίησης σε διεθνές επίπεδο. Το *SAI2000* δεν έχει ακόμη υιοθετηθεί απ' όλα τα σχολεία Σάττα Σάι. Παρ' όλα αυτά, πολλά σχολεία σε διάφορες χώρες, όπως τα Σχολεία Σάττα Σάι στο Τορόντο, τις Φιλιππίνες, τη Ζάμπια, την Ταϊλάνδη, την Νότια Αφρική και τη Λατινική Αμερική, βασίζονται σ' αυτό ως οδηγό ποιοτικής διασφάλισης.



Εκουαντόρ

**Αυτό που ο νους σκέπτεται πρέπει να εξεταστεί σοβαρά από την καρδιά και η σωστή απόφαση να εκτελεστεί από το χέρι. Αυτός πρέπει να είναι ο βασικός σκοπός της εκπαιδευτικής διαδικασίας**

- Σάτνα Σάι Μπάμπα

Στην Ινδία, το ISSE στη Βομβάη έχει υιοθετήσει το *SAI2000* για να είναι σίγουρο πως τα σχολεία που ακολουθούν την ύλη της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες εκπληρώνουν τις απαιτήσεις που έχει θέσει το Ινστιτούτο ως μέτρο της ποιότητας. Το *SAI2000* παρέχει σαφείς οδηγίες για τη συμμόρφωση προς το μέτρο μέσα από μια κανονική διαδικασία συστηματικών δοκιμών.

Στο Τορόντο, οι οδηγίες του πρότυπου *SAI2000* ακολουθούνται πιστά σε ό,τι αφορά τη διοίκηση, αλλά και τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στα αποτελέσματα κρατικών διαγωνισμών που γίνονται εκεί, οι μαθητές του σχολείου Σάτνα Σάι του Τορόντο βρίσκονται πολύ πιο ψηλά από τον μέσο όρο των τοπικών σχολείων και ο διευθυντής χρησιμοποιεί αυτά τα αποτελέσματα σε σχέση με το μέτρο του *SAI2000* για να αξιολογήσει την επιτυχία των σχολικών προγραμμάτων.

### **Νότια Αφρική**

Στη Νότια Αφρική η εξέταση και η πιστοποίηση εξακολουθεί να βασίζεται στο πρότυπο του *SAI2000* που καθιέρωσε ο Οργανισμός Σάτνα Σάι σε εθνικό επίπεδο. Το ISSE στην Νότια Αφρική ασχολείται ενεργά με την διασφάλιση ποιότητας των σχολείων Σάτνα Σάι. Έχει διορισθεί και ένα σώμα επιθεωρητών που κάνει τακτικές επισκέψεις. Για να διατηρήσει τη θέση του ως σχολείο Σάτνα Σάι κάθε σχολείο πρέπει να διατηρήσει ένα επίπεδο σύμφωνα με το πρότυπο ISSE. Το σώμα Επιθεωρητών εξετάζει και πιστοποιεί κατά πόσον το σχολείο ανταποκρίνεται στο απαιτούμενο πρότυπο. Όταν το σχολείο περάσει αυτή τη διαδικασία επιτυχώς συγκαταλέγεται στα σχολεία Σάτνα Σάι. Ο Διευθυντής μαζί με την Επιτροπή Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι και το ISSE βοηθούν το σχολείο σ' αυτήν τη διαδικασία με τακτικές συμβουλευτικές επιθεωρήσεις και καθοδήγηση.

**«Κοίταζε πάνω και σκόπευε ψηλά». Αυτό θα έπρεπε να είναι το σύνθημά μας. Ο ταπεινός στόχος ισοδυναμεί με έγκλημα. Αν ο μαθητής έχει βάλει στόχο το 90%, θα καταφέρει να φτάσει το 60%. Αν από την άλλη μεριά βάλει στόχο μόνον το 30%, ίσως φτάσει μόνον το 15%.**

- Σάτσα Σάι Μπόμπα

---

Το Σώμα Επιθεωρητών κάνει ετήσιες επιθεωρήσεις και χρησιμοποιεί μια εκδοχή του *SAI2000* ειδικά διαμορφωμένη για να συμπλέει με τις απαιτήσεις της κρατικής σχολική ύλης. Οι τέσσερις επιθεωρητές αυτής της ομάδας κάνουν ατομικές επισκέψεις, μια φορά το μήνα συνήθως. Αξιολογούνται όλες οι πλευρές της λειτουργίας του σχολείου: η διοίκηση, η οργάνωση, η διαχείριση, η οικονομική κατάσταση και τα θέματα που αφορούν στη διδακτέα ύλη αλλά και τις εκτός διδασκαλίας δραστηριότητες.

Οι επιθεωρητές αναφέρουν τα πορίσματά τους στον επικεφαλής τους. Στη συνέχεια, τα σχολεία αξιολογούνται από ολόκληρη την ομάδα μια φορά το χρόνο. Αυτή η αξιολόγηση γίνεται σε βάθος και αφορά σε όλες τις πλευρές ενός σχολείου. Στη συνέχεια υποβάλλεται μια λεπτομερής έκθεση στον Πρόεδρο της Κεντρικής Επιτροπής της Νότιας Αφρικής που την προωθεί στο Διεθνές Ινστιτούτο των Σχολείων Σάτσα Σάι. Αυτές οι άτυπες μηνιαίες επιθεωρήσεις και οι επίσημες ετήσιες, βεβαιώνουν πως τα σχολεία διατηρούν το εκπαιδευτικό μέτρο για την διασφάλιση της ποιότητας.

Τα σχολεία Σάτσα Σάι της Νότιας Αφρικής ακολουθούν την κρατική σχολική ύλη που περιγράφει το μέτρο και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτύχουν οι μαθητές σε κάθε τάξη. Οι μαθητές των σχολείων Σάτσα Σάι έχουν επιτύχει αυτά τα επίπεδα. Για να μετρήσει αυτήν την επιτυχία η Επιτροπή Εκπαίδευσης του Οργανισμού Σάι της Νότιας Αφρικής σχεδιάζει να οργανώσει εξετάσεις κοινής αξιολόγησης στα Μαθηματικά, στον Προσανατολισμό Ζωής και στα Αγγλικά για την 3<sup>η</sup>, 6<sup>η</sup> και 9<sup>η</sup> τάξη, που είναι και οι τελευταίες του κύκλου τους. Τα πιο παλιά

από τα σχολεία Σάτσα Σάι της Νότιας Αφρικής βραβεύτηκαν με πιστοποίηση τριών ετών από μια επιθεώρηση της Επιτροπής της Διεθνούς Πιστοποίησης το 2003.

### Λατινική Αμερική

Ο αριθμός των σχολείων Σάτσα Σάι αυξήθηκε γρήγορα τα τελευταία πέντε χρόνια στην Λατινική Αμερική. Ο Οργανισμός Σάτσα Σάι της Λατινικής Αμερικής ανέπτυξε ένα σύστημα για την διασφάλιση της ποιότητας των σχολείων Σάτσα Σάι της περιοχής που ήδη άρχισε να εφαρμόζεται, βασισμένο στο *SAI2000*. Κάθε χρόνο, με οδηγό την εμπειρία, επανεξετάζεται το τοπικό πιστοποιητικό διασφάλισης της ποιότητας. Ο προγραμματισμός για την εγγύηση ποιότητας σε τοπικό επίπεδο ξεκίνησε το 2002 στη Λατινική Αμερική, με ένα Συνέδριο όλων των Ινστιτούτων Σάτσα Σάι. Καθορίστηκαν κανόνες εγγύησης για την περιοχή βασισμένοι στο *SAI2000* και ορίστηκαν εξουσιοδοτημένοι επιθεωρητές. Στα έντεκα ISSE της Λατινικής Αμερικής ανατέθηκε η ευθύνη να διατηρήσουν τη διασφάλιση της ποιότητας και αυτή τη στιγμή τα Ινστιτούτα της Βραζιλίας, της Αργεντινής, της Χιλής και του Μεξικό ασχολούνται δυναμικά με τη διοίκηση και την εγγύηση της ποιότητας των σχολείων Σάτσα Σάι στις αντίστοιχες χώρες τους.

Δεδομένης της τεράστιας αύξησης του αριθμού των σχολείων σε μια τόσο μεγάλη έκταση, η ανάπτυξη του κώδικα για την ποιοτική εγγύηση στη Λατινική Αμερική βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη. Στο Ινστιτούτο Σάτσα Σάι της Αργεντινής για παράδειγμα, οι οδηγίες και οι προσδοκίες για τη δημιουργία σχολείων Σάτσα Σάι και για την εκπαίδευση των δασκάλων περιγράφονται διεξοδικά. Μέρος της ομάδας του Ινστιτούτου που εργάζεται εκεί είναι και μια επιτροπή πιστοποίησης.

## Οι βαθμοί που παίρνει ένας μαθητής στις εξετάσεις δεν είναι αληθινοί βαθμοί. Οι αληθινοί βαθμοί καταγράφονται στην καρδιά.

-Σάττα Σάι Μπάμπα

---

Το ISSE της Βραζιλίας αναφέρει πως ανεπίσημες αξιολογήσεις των σχολείων Σάττα Σάι έδειξαν καλύτερα αποτελέσματα από επίσημες επιθεωρήσεις. Το γεγονός αυτό υποδεικνύει τη φύση της διαδικασίας της ποιοτικής διασφάλισης που εξελίσσεται. Μια επιτροπή δυο ατόμων επισκέφθηκε όλα τα σχολεία Σάττα Σάι και ανέφερε στο Ινστιτούτο μια πολύ θετική εντύπωση της ποιότητας και της διαχείρισης όλων των σχολείων. Ένα μέλος του Ινστιτούτου της Βραζιλίας ορίστηκε μόνιμος επιθεωρητής και υπεύθυνος για την πιστοποίηση πέντε σχολείων Σάττα Σάι της περιοχής. Κάθε Σχολείο Σάττα Σάι έχει ένα μόνιμο Εφορευτικό Συμβούλιο (πολλά μέλη του οποίου είναι συνδεδεμένα με τον Οργανισμό Σάττα Σάι), τελείως ανεξάρτητο από το Σχολικό Συμβούλιο. Ο σκοπός του Εφορευτικού Συμβουλίου είναι να μαθαίνει, να υποστηρίζει, να κατανοεί και να καθοδηγεί την εξέλιξη του σχολείου Σάττα Σάι σύμφωνα με τις αρχές της φιλοσοφίας της εκπαίδευσης. Μερικά σχολεία Σάττα Σάι ακολουθούν καθιερωμένες μεθόδους αξιολόγησης της ακαδημαϊκής προόδου με ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Το ISSE στη Χιλή αναφέρει πως το σχολείο Σάττα Σάι έχει πάρει πιστοποιητικό από το Υπουργείο Παιδείας. Το ISSE του Μεξικού αναφέρει πως δεν υπάρχει εκεί καμία επίσημη διαδικασία πιστοποίησης, αλλά ο επιθεωρητής των Σχολείων του Οργανισμού Σάττα Σάι επισκέπτεται συχνά τα σχολεία. Σε άλλες χώρες, όπως η Γουατεμάλα, το Περού, το Εκουαδόρ, η Χιλή και η Παραγουάη, δεν υπάρχει ακόμη *SAI2000* ή αντίστοιχη διαδικασία αξιολόγησης για τα σχολεία. Έχει πιστοποιηθεί όμως η ποιότητα της εκπαίδευσης στο κάθε σχολείο από τον Οργανισμό Σάττα Σάι της Λατινικής Αμερικής.

Το σχολείο Σάττα Σάι της Βενεζουέλας έχει αξιολογηθεί με την πιστοποίηση του *SAI2000* και βρίσκεται σε μια συνεχή διαδικασία εξέλιξης σε όλες τις πλευρές που αναφέρονται στο *SAI2000*. Στη Βενεζουέλα υπάρχει ένας επιθεωρητής που είναι μέλος του Εκπαιδευτικού Οργανισμού Σάι, που επιβλέπει την λειτουργία του σχολείου. Παρ' όλα αυτά το σχολείο Σάττα Σάι δεν μπορεί να συγκριθεί ακαδημαϊκά με άλλα σχολεία γιατί το Υπουργείο Παιδείας δεν ακολουθεί μια τέτοια τακτική για τα κρατικά σχολεία.

Σε όλο τον κόσμο τα σχολεία Σάττα Σάι εφαρμόζουν την κρατική διδακτέα ύλη με ενσωματωμένες τις Ανθρώπινες Αξίες. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι αξιολογήσεις της διδακτέας ύλης από τα υπουργεία συμπληρώνουν το σύστημα ποιοτικής διασφάλισης των σχολείων Σάττα Σάι. Για παράδειγμα, στην Νότια Αφρική η κρατική αξιολόγηση συνίσταται στη διεξαγωγή μιας διαδικασίας πιστοποίησης από το κρατικό σώμα UMALUSI. Από τα σχολεία Σάττα Σάι της Νότιας Αφρικής, δυο έχουν ολοκληρώσει την κρατική αξιολόγηση και δυο βρίσκονται στην διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο κεφάλαιο 8 υπάρχουν παραδείγματα επιτυχίας των προγραμμάτων της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι. Σε σχέση με την ποιότητα, γίνονται συχνές αναφορές ότι τα σχολεία αυτά ξεπερνούν το κρατικό μέτρο αξιολόγησης και θεωρούνται από κρατικούς λειτουργούς ως πρότυπα σχολείων. Παραδείγματα είναι τα σχολεία Σάττα Σάι του Καναδά, της Ζάμπια, της Ταϊλάνδης, των Φιλιππίνων, του Περού και το νηπιαγωγείο της Νέας Ζηλανδίας. Τον Ιούλιο του 2003 το σχολείο Σάττα Σάι της Αυστραλίας πέρασε



**Η διδασκαλία είναι το ανώτατο λειτούργημα. Είναι επίσης και ο ιερότερος πνευματικός δρόμος (σάντανα) προς την πραγμάτωση του εαυτού, γιατί αφορά στην καλλιέργεια της ανιδιοτελούς εργασίας, την προσφορά και το μοίρασμα της αγάπης. Οι δάσκαλοι διαπλάθουν τους νέους ανθρώπους σε ανθρώπους με αυτοπεποίθηση, αυτόνομους και με συνείδηση του Άτμα (συνείδηση του Θεού).**

- Σάτνα Σάι Μπόμπα

μια επιθεώρηση του Συμβουλίου των Μελετών της Νέας Νότιας Ουαλίας. Οι ελεγκτές εντυπωσιάστηκαν από την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες και τη διδακτέα ύλη. Δήλωσαν πως το σχολείο αυτό είχε πετύχει να ενσωματώσει τις αξίες με την γενική διδακτέα ύλη της Αυστραλίας. Στο σχολείο απονεμήθηκε ένα πιστοποιητικό έξι ετών, δηλαδή της μέγιστης δυνατής διάρκειας. Στο κεφάλαιο 8 δίνονται και άλλα παραδείγματα.

### **Μελλοντικές Προοπτικές Διασφάλισης της Ποιότητας**

Η ειδική ομάδα που ασχολείται με την εκπαίδευση *EDUCARE* και η ειδική επιτροπή που ορίστηκε από τον Οργανισμό Σάτνα Σάι τόνισαν πως είναι βασικό να διατηρηθεί η διαδικασία της διασφάλισης της ποιότητας. Είναι πιθανόν η μεθοδολογία της διασφάλισης αυτής να εξελιχθεί σταδιακά μέσα στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι παρά στο πλαίσιο των κρατικών συστημάτων

εκπαίδευσης όπως ισχύουν τώρα. Η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων εκπαίδευσης Σάτνα Σάι είναι δύσκολο να εκτιμηθεί γιατί αφορά εκτός των άλλων και στον προσανατολισμό των μαθητών στις αξίες, κάτι που δεν αποτιμάται εύκολα. Η διασφάλιση της ποιότητας θα συνεχίσει να αναπτύσσεται και να εξελίσσεται καθώς μεγαλώνει η κατανόηση της διαδικασίας του *EDUCARE*.

Ενώ τα σχολεία Σάτνα Σάι διατηρούν την κύρια ευθύνη της εγγύησης ποιότητας των προγραμμάτων εκπαίδευσης Σάτνα Σάι την έχουν, υπάρχει η αίσθηση πως τόσο τα προγράμματα της Πνευματικής Εκπαίδευσης Σάι (SSE) όσο και της Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) χρήζουν μιας προσεκτικής διαδικασίας εγγύησης ποιότητας. Αυτή η διαδικασία λειτουργεί ήδη στο Ηνωμένο Βασίλειο για τα προγράμματα SSE και στην Αυστραλία για τα προγράμματα των SSE και SSEHV.



Φίτζι



Χιλή

*Δεν είναι τόσο σημαντική αυτή καθεαυτή η διδακτέα ύλη όσο η δημιουργία μιας ατμόσφαιρας όπου μπορούν να γεννηθούν και να ανθίσουν ευγενείς συνήθειες και ιδανικά.*

- Σάτυα Σάι Μπάμπα

---

## Αναφορές

British Columbia Ministry of Education, (2001), *Accreditation program for schools*, Retrieved January 22, 2002 from <http://www.bced.gov.bc.ca/accreditation/>

Einstein, A. (1941), *Science, philosophy, and religion: A symposium*. Retrieved July 15, 2002, from <http://www.positiveatheism.org/hist/einsci.htm#TWO>

Finn, C.E. and Kanstoroom, M., (2001), *State academic standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings Papers on Education Policy* (pp. 131-180), Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.

Goldberg, M., and Traiman, S., (2001), *Why business backs education standards*, in: D. Ravitch (ed.), *Brookings papers on education policy* (pp. 75-130), Brookings Institution Press, Washington, DC.

Office of Standards in Education (OFSTED), (2000), *Local education authority inspections*. Retrieved January 22, 2002 from <http://www.ofsted.gov.uk/inspect/index.htm?http://www.ofsted.gov.uk/inspect/lea.htm>

Pais, A., (1982), *Subtle is the Lord: The science and the life of Albert Einstein*. Oxford University Press, New York, USA.

Ravitch, D. (ed.), (2001), *Brookings Papers on Education Policy*, Brookings Institute Press, Washington, DC, USA.

SAI (2000), *The Quality Assurance for Sathya Sai Schools*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

U.S. Department of Education, Office of Post secondary Education, (2001), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/regionalagencies.html>.

U.S. Department of Education, Office of Post secondary Education, (n.d.), *Nationally recognized accreditation agencies*. Retrieved January 17, 2002 from <http://www.ed.gov/offices/OPE/accreditation/natl agencies.html>.