

Κεφάλαιο 4

ΤΥΠΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΚΑΙ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ



Σχολείο Σάνα Σάι στην Ταϊλάνδη

ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ

«Ένα σχολείο δεν πρέπει να θεωρείται απλά ένας τόπος προορισμένος για διδασκαλία και μάθηση. Είναι ο τόπος όπου ξυπνάει η συνειδητότητα και φωτίζεται, εξαγνίζεται και δυναμώνει, ο τόπος που οι σπόροι της πειθαρχίας, του καθήκοντος και της αφοσίωσης σπέρνονται και τρέφονται για να καρποφορήσουν.»

- Σάττα Σάι Μπάμπα

Εισαγωγή

Μια γενική εισαγωγή για τα Σχολεία Σάττα Σάι μπορείτε να δείτε στο Κεφάλαιο 2. Αυτό εδώ το Κεφάλαιο περιγράφει την εφαρμογή του Συστήματος Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στα σχολεία Σάττα Σάι που βρίσκονται σε όλο τον κόσμο και συχνά σύμφωνα με όσα λένε οι δάσκαλοι, οι γονείς και οι μαθητές. Σχολεία Σάττα Σάι λειτουργούν σε διάφορα μέρη του κόσμου σε πολυποίκιλο εθνικό, θρησκευτικό και πολιτισμικό περιβάλλον όπου αυτή η ποικιλότητα είναι σεβαστή σε όλες τις σχολικές δραστηριότητες.

Για παράδειγμα, οι προσευχές και οι ύμνοι που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα της σχολικής ημέρας είναι από τις θρησκείες όλων των μαθητών. Όπως π.χ. τα τραγούδια και οι προσευχές στο σχολείο Σάττα Σάι στη Ζάμπια αντανακλούν το γεγονός ότι στην κοινωνία της Ζάμπια η κυρίαρχη θρησκεία είναι η χριστιανική.

Αντίθετα στα Σχολεία Σάττα Σάι της Ταϊλάνδης η θρησκευτική πρακτική της ημέρας αντανακλά το βουδιστικό περιβάλλον των μαθητών τους. Το μέσο σχολείο στην Ταϊλάνδη είναι Τάι και στη Ζάμπια Αγγλικό. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πάρει το πτυχίο τους και την άδεια διδασκαλίας με τις διαδικασίες

του τοπικού κράτους και οι περισσότεροι από αυτούς είναι πολίτες της χώρας που βρίσκεται το σχολείο.

Σχολεία Σάττα Σάι στην Ινδία

Τον Αύγουστο του 2006 υπήρχαν πάνω από 70 σχολεία διασκορπισμένα σε όλη την στην Ινδία με 16.000 μαθητές και 700 δασκάλους. Στο Πρασάντι Νίλαγιαμ υπάρχει Σχολείο με Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, δηλαδή από την 1^η μέχρι και την 12^η τάξη, που υπάγεται στο Κεντρικό Συμβούλιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νέου Δελχί. Το συγκεκριμένο Σχολείο προετοιμάζει τους μαθητές για τις εξετάσεις και το δίπλωμα που απονέμεται από το Κεντρικό Γραφείο. Τα παιδιά σ' αυτό το σχολείο καθοδηγούνται κατευθείαν από τον Σάττα Σάι Μπάμπα. Άλλα σχολεία Σάττα Σάι στην Ινδία λαμβάνουν ακαδημαϊκή καθοδήγηση από το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάττα Σάι που εδρεύει στο Νταρμακσέτρα της Βομβάης.

Δύο άλλα Σχολεία Σάττα Σάι, το Σχολείο Σάττα Σάι Λόκα Σέβα στο Αλίκε της Καρνάτακα και το Σχολείο του Ορφανοτροφείου Σάττα Σάι στην Άντρα Πραντές, είναι πασίγνωστα στην Ινδία.

'EDUCARE', δηλαδή εκπαίδευση βασισμένη στις Ανθρώπινες Αξίες, είναι ένα άλλο παράδειγμα της δέσμευσης του Σάττα Σάι Μπάμπα για την πλήρη ανάπτυξη όλων των ανθρώπων, ειδικά των παιδιών μας, που είναι το μέλλον του έθνους και της ανθρωπότητας. Η βαθειά κατανόηση του Μπάμπα για την τέχνη και την επιστήμη της εκπαίδευσης τού έχει δώσει τη διορατικότητα να μετατρέψει την περιορισμένη σε συγκεκριμένα σχολικά βιβλία εκπαίδευση σε μια ολιστική 'EDUCARE' εκπαίδευση, η οποία εμπλέκει του δασκάλους και τους γονείς και τους δίνει τόσο τη χαρά όσο και την ευθύνη να αναπτύξουν το δυναμικό των παιδιών... Πραγματικά, η φιλοσοφία και η εφαρμογή του συστήματος 'EDUCARE' πρέπει να ενσωματωθεί στο γενικό σύστημα της εκπαίδευσης της Ινδίας για την εθνική μας παλιγγενεσία .

-Atal Bihari Bajrayee, τέως Πρωθυπουργός της Ινδίας



Ο Σάτυα Σάι Μπάμπα πλησίασε ένα αγόρι και του πρόσφερε ένα φρούτο.

«Τι επιθυμείς;» το ρώτησε.

«Εκπαίδευση», απάντησε το αγόρι. Όλοι γύρω εντυπωσιάστηκαν από την απρόσμενη απάντηση.

«Θα το φροντίσω», υποσχέθηκε ο Μπάμπα και ξαναρώτησε:

«Τι άλλο θέλεις εκτός από αυτό;».

«Τίποτε άλλο, μόνο εκπαίδευση», είπε το αγόρι!

- Συνομιλία του Σάτυα Σάι Μπάμπα με ένα μαθητή από το Ορφανοτροφείο Σάτυα Σάι

Ο ίδιος ο Σάτυα Σάι Μπάμπα έχει επισκεφτεί αυτά τα σχολεία και δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη ζωή και την πρόοδο των μαθητών.

Το σχολείο Σάτυα Σάι στο Αλίκε μπήκε στο δίκτυο των σχολείων Σάτυα Σάι το 1978 όταν το επισκέφτηκε ο Μπάμπα. Το σχολείο προσφέρει στους μαθητές και διαμονή. Ένα κολέγιο ιδρύθηκε στην ίδια πόλη το 1972. Όλες οι δραστηριότητες σ' αυτά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα διαπνέονται από τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες που είναι το θεμέλιο του συστήματος εκπαίδευσης Σάτυα Σάι. Το 2005 το κολέγιο αξιολογήθηκε στις κρατικές εξετάσεις με βαθμό 100 στα 100. Τα αποτελέσματα ήταν το ίδιο καλά στον

κρατικό πίνακα για τις εξετάσεις μηχανικών και ιατρικών σχολών. Ένα πλήρες δευτεροβάθμιο σχολείο με οικοτροφείο για αγόρια ιδρύθηκε στο Αλίκε το 1984. Οι περισσότεροι σπουδαστές μένουν μέσα εκτός από λίγους που έρχονται για τα μαθήματα από τα γύρω χωριά. Το σχολικό συγκρότημα περιλαμβάνει επίσης ένα ορφανοτροφείο για 100 άπορα παιδιά και ένα νοσοκομείο που προσφέρει δωρεάν ιατρική περίθαλψη.

Τον Ιούνιο του 2002 ο Σάτυα Σάι Μπάμπα ίδρυσε το Ορφανοτροφείο Σάτυα Σάι, για να στεγάσει μητέρες και ορφανά παιδιά από τα διπλανά χωριά.

Είναι ένα ορφανοτροφείο που βρίσκεται πλάι στο Πρασάντι Νίλαγιαμ. Για την υποστήριξη και την επιμόρφωση των αγοριών που τελειώνουν το Γυμνάσιο έχει συσταθεί ένα ίδρυμα που τους εξασφαλίζει πόρους μέχρι να βρουν κάποια εργασία. Μέχρι να κτιστεί το οικοτροφείο, εξήντα αγόρια και δώδεκα μητέρες φιλοξενήθηκαν προσωρινά για ένα χρόνο στο Πρασάντι Νίλαγιαμ μέχρι να εγκατασταθούν μόνιμα στο κτίριο αυτό, όπου ο καθένας θα μπορούσε να έχει το δωμάτιό του. Στο ίδιο κτίριο μετά από δυο μήνες χτίστηκαν για τα αγόρια οκτώ διδακτικές αίθουσες. Τα αγόρια παρακολουθούν μαθήματα και ακολουθούν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα κάθε ημέρα.

Ξυπνούν στις 4.30 το πρωί. Προσεύχονται, πάνε για τρέξιμο, για μάθημα, μετά για μεσημεριανό γεύμα και ξεκούραση. Ξαναγυρίζουν στην τάξη τους στις 16.30. Στη συνέχεια παίζουν στην αυλή και μετά το βραδινό δείπνο ετοιμάζουν τα μαθήματα για την επόμενη ημέρα, πάνε για προσευχή και μετά στα κρεβάτια τους. Για τα μεγαλύτερα αγόρια γίνονται όλες οι απαραίτητες ενέργειες ώστε να παίρνουν μέρος σε εξετάσεις για τα δημόσια κολέγια. Από καιρό σε καιρό ο Σάτβα Σάι Μπάμπα επισκέπτεται το σπίτι και το σχολείο και φροντίζει ο ίδιος για τα παιδιά.



Ινδία



Εκουαντόρ

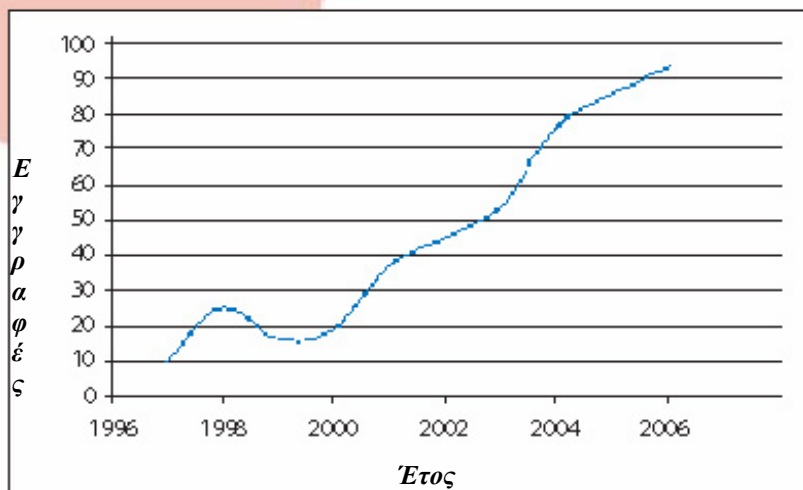
Στην αρχή βρήκαμε ότι το φαγητό ήταν το καλύτερο που είχαμε για πρώτη φορά στη ζωή μας. Σήμερα αντιλαμβανόμαστε τα πιο πολύτιμα πράγματα που μας παρέχονται εδώ – μητρική αγάπη και στοργή, καλή ανατροφή με σύστημα αξιών και ποιοτική εκπαίδευση συνδρασμένη με πνευματικότητα. Δεν ξέρω πόσοι από τα εκατομμύρια των σύγχρονων σπουδαστών στη χώρα είναι τόσο τυχεροί.

- Ένας μαθητής του Σχολείου του Ορφανοτροφείου Σάτβα Σάι



Μεξικό

Αύξηση Εγγραφών στα Σχολεία Σάττα Σαι της Αυστραλίας



Σχολεία Σάττα Σάι εκτός Ινδίας

Σαράντα ένα σχολεία με 5.100 σπουδαστές λειτουργούν σήμερα σε 26 χώρες εκτός της Ινδίας. Πολλά από τα σχολεία εκτός Ινδίας εξυπηρετούν μαθητές του Δημοτικού σχολείου έχοντας ξεκινήσει τη λειτουργία τους από το τέλος της δεκαετίας του 1990. Η ανάπτυξη στα Σχολεία Σάττα Σάι σε όλο τον

κόσμο ακολουθεί πάνω-κάτω ένα τυπικό μοντέλο. Αρχικά ανοίγει ένα νέο δημοτικό σχολείο. Κάθε χρόνο προστίθεται μια καινούργια τάξη με τους παλιότερους μαθητές να μεταφέρονται στην μεγαλύτερη τάξη. Με αυτό τον τρόπο το σχολείο προοδευτικά φτάνει μέχρι το Γυμνάσιο.

Το σχολικό κλίμα και η επίδρασή του στη μεταμόρφωση των μαθητών

Το κλίμα στα σχολεία Σάττα Σάι είναι ειρηνικό, γεμάτο αγάπη, ενισχυτικό. Αυτό παρατηρείται από διάφορους κύκλους ανθρώπων συμπεριλαμβανομένων των στελεχών των Υπουργείου Παιδείας κατά τις επισκέψεις τους για αξιολόγηση, από τις τοπικές αρχές, τους γονείς, τους δασκάλους, τους διευθυντές και από τους ίδιους τους μαθητές.

Η οικουμενικότητα των Ανθρωπίνων Αξιών, όπως τις προωθούν τα σχολεία Σάττα Σάι, είναι προφανής από την ευρεία απήχηση που έχουν. Αυτό αναφέρεται από σχολεία Σάττα Σάι σε χώρες που διαφέρουν μεταξύ τους ως προς τη θρησκεία, τη φυλή, τον πολιτισμό και την πολιτική κατάσταση. Οι αναφορές από τα σχολεία Σάττα Σάι σε όλο τον κόσμο μιλούν για το ίδιο κλίμα γαλήνης και χαράς που επικρατεί σ' αυτά.

Ταϊλάνδη

Η αναφορά από μια επιθεώρηση σχολείου Σάττα Σάι στην Ταϊλάνδη, σύμφωνα με το σύστημα αξιολόγησης *SAI 2000*, περιγράφει μια ατμόσφαιρα εμποτισμένη από τις Ανθρώπινες Αξίες από την αρχή της ημέρας.

- Μια συνηθισμένη σχολική ημέρα αρχίζει με τη συγκέντρωση όλων των μαθητών και του προσωπικού νωρίς το πρωί, στις 5:45, σε μια μεγάλη αίθουσα προσευχής όπου οι πρωινές προσευχές και ο

διαλογισμός καθορίζουν τη διάθεση και τους στόχους της ημέρας. Οι μαθητές περπατώντας στις μύτες των ποδιών πάνε στις θέσεις τους και περιμένουν σιωπηλά να αρχίσουν οι προσευχές και ο διαλογισμός. Κάποιοι από τους μαθητές αρχίζουν τις προσευχές που είναι πολυθρησκευτικές. Στη συνέχεια αφού γίνει μια μικρή ομιλία από τον Διευθυντή του σχολείου πάνω στο θέμα της ημέρας, τα παιδιά με σεβασμό σηκώνονται και πηγαίνουν για το πρωινό τους που ξεκινάει στις 6:00. Η τελετή της έπαρσης της σημαίας γίνεται στις 7:20 στο υπαιθρο σε μια τιμεντένια τετράπλευρη αυλή έξω από το γυμναστήριο. Οι μαθητές παραταγμένοι σε σειρές εκδηλώνουν σεβασμό και τιμή στο έθνος τραγουδώντας τον εθνικό ύμνο καθώς η σημαία ανυψώνεται πάνω στον ιστό της. Πάλι γίνεται μια σύντομη προσφώνηση από τον διευθυντή για τη σημασία της αγάπης προς την πατρίδα.

- Το μάθημα αρχίζει στις 7.40 με σαφή επικέντρωση στην εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες ως πρώτο μάθημα της ημέρας. Παντού βλέπει κανείς την Ταϊλανδέζικη εκδήλωση σεβασμού από τον έναν προς τον άλλον όπως απαιτεί η παράδοση για τους ηλικιωμένους και τους δασκάλους. Ο παραδοσιακός χαιρετισμός με τη στιγμιαία ένωση των χεριών όπως στην προσευχή και η γλυκιά ομιλία της μελωδικής Ταϊλανδέζικης γλώσσας διακατέχουν ολόκληρη την σχολική ατμόσφαιρα.



Κέννα



Εκουαντόρ

- Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι ο Διευθυντής του σχολείου έχει ιδιαίτερο κύρος και σταθερά τον υποστηρίζουν όλοι όσοι έχουν άμεσα ή έμμεσα σχέση με το σχολείο. Στην πραγματικότητα αυτός που αρέσει περισσότερο στο σχολείο σε πολλούς γονείς, δασκάλους και μαθητές είναι ο Διευθυντής. Ο τρόπος που διευθύνει είναι παραδειγματικός και έχει ως σύνθημα «να ζεις με το παράδειγμα». «Δώσε στα παιδιά όλη την αγάπη που μπορείς και θα αλλάξουν». Αυτή η βαθιά πεποίθηση του Διευθυντή σταδιακά έχει μεγάλη επίδραση στους δασκάλους. Αξιοπρόσεκτο είναι ότι οι σπουδαστές νιώθουν χαλαροί και συμμετέχουν ενεργά.

Ζάμπια

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάτυα ΣαΪ της Ζάμπια περιγράφει πώς αρχίζει μια σχολική ημέρα, ως εξής:

- Η ανατολή στο περιβάλλον του Σχολείου Σάτυα ΣαΪ είναι μια ομορφιά που σε μαγεύει. Γύρω στις 6:45 μαθητές από κάθε γωνιά της πόλης αρχίζουν να έρχονται κατά ομάδες στο σχολείο, γεμάτοι σφρίγος και ενέργεια. Τα πρόσωπά τους λάμπουν με την ακτινοβολία του ήλιου.
- Στις 6:55 όλοι οι μαθητές είναι καθισμένοι στη μεγάλη αίθουσα για την πρωινή συγκέντρωση και προσευχή που αρχίζει στις 7:00. Η προσευχή γίνεται με τοπικά τραγούδια που συνοδεύονται από ρυθμούς με παραδοσιακά τύμπανα.
- Μετά την πρωινή συγκέντρωση οι μαθητές πάνε στις τάξεις τους για ένα μάθημα 40 λεπτών στις Ανθρώπινες Αξίες κατά το σύστημα Σάτυα ΣαΪ. Μετά από αυτό συνεχίζουν τα υπόλοιπα μαθήματα.

Παραγουάη

Το κλίμα στα σχολεία Σάτυα ΣαΪ υποδηλώνει την προτεραιότητα που έχουν οι Ανθρώπινες Αξίες σ' αυτά, όπως φαίνεται από τη συμπεριφορά και το λόγο των μαθητών. Αυτό



Κέννα

έχει μεταμορφωτική επίδραση και σε άλλους μαθητές και οικογένειες. Ένα μέλος του προσωπικού γράφει:

- Το όλο περιβάλλον είναι πολύ χαρούμενο και ειρηνικό.
- Οι γονείς συχνά λένε πως τα παιδιά, με τα τραγούδια Ανθρωπίνων Αξιών που τραγουδούν, γίνονται και υπέροχα παραδείγματα στο σπίτι γιατί διορθώνουν όμορφα τη συμπεριφορά των αδελφιών τους.
- Σε μερικές περιπτώσεις το κλίμα του σχολείου επιδρά και στους γονείς υπενθυμίζοντάς τους να ακολουθούν τη Μη-Βία και να λένε την Αλήθεια.
- Ένα κοριτσάκι της δεύτερης τάξης όταν άκουσε ένα συμμαθητή της να λέει άσχημες λέξεις του είπε: «Μη λες κακά λόγια, θα σου βλάψουν τ' αυτιά» και κάλυψε τ' αυτιά της. Ο συμμαθητής αυτός έχει σταματήσει να χρησιμοποιεί κακές λέξεις και προτρέπει τους συμμαθητές του να χρησιμοποιούν μόνον καλά λόγια.

Χιλή

Ένας εργαζόμενος σε σχολείο Σάτυα ΣαΪ λέει:

- Οι γονείς παρατηρούν μεγάλες αλλαγές στα σπίτια τους. Τα παιδιά συμπεριφέρονται τόσο υποδειγματικά όπως δεν συμπεριφέρονται πουθενά αλλού παρά μόνον σε ένα άλλο σχολείο Σάτυα ΣαΪ.
- Οι ενήλικες που σχετίζονται με τα παιδιά βλέπουν τη ζωή τους να αλλάζει. Θάρρος, συμπόνια, σεβασμός, χαρά και άλλες μεγάλες αρετές προστίθενται μέρα με τη μέρα. Μετά δε από λίγο καιρό, τις αλλαγές στη συμπεριφορά του κάθε παιδιού μπορεί να τις αντιληφθεί οποιοσδήποτε που το γνώριζε από πριν.

Μεξικό

Από έναν εργαζόμενο σε σχολείο Σάτυα ΣαΪ:

- Σε πολλές περιπτώσεις οι γονείς έχουν εκφράσει τη χαρά τους που τα παιδιά τους θέλουν να έρθουν στο σχολείο μας. Στην

αρχή τα παιδιά δίσταζαν αλλά τώρα θέλουν όλα να είναι τα πρώτα που θα μπουν στην τάξη.

- Οι γονείς έχουν παρατηρήσει και πολλές φορές έχουν εκπλαγεί με τις αλλαγές στην συμπεριφορά των παιδιών τους. «Πώς τα καταφέρατε με το παιδί μου; Είναι αλλιώς τώρα». Αυτή είναι μια από τις συνηθισμένες απορίες που ακούμε.

Εκουαντόρ

Από το Γκουαγιακίλ, ο Διευθυντής του σχολείου Σάτσα Σάι περιγράφει εύγλωττα το κλίμα του σχολείου:

- Και μόνο το να φέρεις τον Σάτσα Σάι Μπάμπα σ' αυτό το σχολείο αποτελεί τη μεγαλύτερη εμπειρία. Η ησυχία που βασιλεύει και που διακόπτεται μόνο από τα τραγούδια των παιδιών, η απόλυτη καθαριότητα, η τάξη στις υπηρεσίες, η ομορφιά του κήπου, η αυτοπειθαρχία των παιδιών, η εμπιστοσύνη που έχουν στον εαυτό τους και που εκδηλώνεται με κάθε δήλωσή τους, ο σεβασμός προς τον εαυτό τους και τους άλλους, η αγάπη για το σχολείο, την οικογένεια, την πόλη, τη χώρα, τον πλανήτη και την ανθρωπότητα, η ευγνωμοσύνη προς το Δημιουργό, η ευτυχία που αντανακλάται στα πρόσωπα των παιδιών, η ικανοποίηση για το καθήκον που εκπληρώνεται με αγάπη, που αντανακλάται στα πρόσωπα των δασκάλων, πιστεύω πως όλα αυτά λένε πολύ περισσότερα για το κλίμα που επικρατεί σ' αυτό το σχολείο.
- Όλα τα άτομα που επισκέπτονται το σχολείο ανεξαιρέτως αναγνωρίζουν ότι το κλίμα αυτού του χώρου είναι ιδιαίτερο. Ότι εδώ καθένας αναπνέει έναν αέρα ειρήνης, αρμονίας και χαράς. Κάποιοι έχουν ονομάσει το σχολείο «παράδεισο», «όαση», «απίστευτο» και άλλα παρόμοια.



Βραζιλία



Ταϊλάνδη



Βραζιλία



Ιαπωνία

Νέα Ζηλανδία

Ο Διευθυντής του σχολείου Σάτυα Σάι αναφέρει:

- Τα παιδιά ανταποκρίνονται στη μέθοδο που βασίζεται στην αγάπη και τις αξίες και η οποία εκδηλώνει τις αξίες που είναι ήδη έμφυτες μέσα τους. Αυτοί που επισκέπτονται το σχολείο εντυπωσιάζονται από την ατμόσφαιρα αγάπης που διαπερνάει κάθε είδους διδασκαλία.
- Υπάρχουν πολλά παραδείγματα παιδιών που μπαίνουν στο σχολείο με αρνητική συμπεριφορά και που γρήγορα μεταμορφώνονται. Τα παιδιά στις τάξεις έχουν καλλιεργήσει ένα πολιτισμικό επίπεδο φροντίδας και διακριτικότητας που δείχνει ότι μιμούνται τους δασκάλους.
- Η κακή συμπεριφορά δεν συνάδει με τα στοιχεία του σχολείου και τα καινούργια παιδιά γρήγορα προσαρμόζονται στη συμπεριφορά των δασκάλων τους.

Βενεζουέλα

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάτυα Σάι αναφέρει:

- Κάθε μέρα το σχολείο μας προσφέρει δωρεάν πρωινό, δεκατιανό και γεύμα σε όλους τους μαθητές. Καμιά φορά έρχονται να βοηθήσουν εθελοντικά στην προετοιμασία γονείς και φίλοι.
- Ιατρική και οδοντιατρική βοήθεια, παπούτσια, κάλτσες, εσώρουχα, κτένα, παντελόνια, πουκάμισα, βιβλία, τετράδια και σχολική ασφάλιση προσφέρονται δωρεάν.

Βραζιλία

Σε μερικές γειτονιές γονείς και παιδιά αποκτούν αίσθημα ασφάλειας μέσα στο σχολείο Σάτυα Σάι. Στο σχολείο Σάτυα Σάι της Vila Isabel ο Διευθυντής αναφέρει:

- Το κλίμα του σχολείου Σάτυα Σάι είναι τόσο καλό που πρώην μαθητές έρχονται αυθόρμητα στο σχολείο και δηλώνουν ότι δεν μπορούν να βρουν άλλο μέρος σαν αυτό, τόσο αγαπητό και τόσο ειρηνικό.
- Λόγω αυτού του γεγονότος βλέπουμε ένα αξιοσημείωτο αριθμό νέων (πρώην μαθητών) να έρχονται να παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα φτιαγμένο γι' αυτούς που είναι η τάξη των υπολογιστών (με Ανθρώπινες Αξίες) που λειτουργεί με τη φροντίδα της νεολαίας Σάι της Βραζιλίας. Αυτές οι τάξεις λειτουργούν στο κτίριο του Σχολείου Σάτυα Σάι στη Vila Isabel.
- Μένοντας σε ένα βίαιο περιβάλλον φτωχογειτονιάς οι γονείς συχνά λένε ότι «βρίσκονται στον παράδεισο» όταν είναι στο κτίριο του σχολείου, γιατί εκεί αισθάνονται ασφαλείς.

Στο σχολείο της Vila Isabel υπάρχουν ψυχολόγοι, γιατροί και οδοντίατροι οι οποίοι εθελοντικά δίνουν πρόσθετη υποστήριξη στα παιδιά και τις οικογένειές τους. Στην εποχή μας τα παιδιά ζουν σε ένα περιβάλλον βίας και είναι εκτεθειμένα σε πολλά είδη κατάχρησης τόσο στην ευρύτερη κοινωνία όσο και στο σπίτι τους.

Η ψυχολογική υποστήριξη παρέχει ανεκτίμητη βοήθεια στο να τα βγάλουν πέρα σ' αυτήν την μη ευνοϊκή πραγματικότητα. Η ιατρική βοήθεια παρέχεται προληπτικά με σεμινάρια για την υγεία και την υγιεινή αλλά και όταν χρειάζεται με κλινικές υπηρεσίες στα παιδιά και τους γονείς τους.

Επίδραση της μεταμόρφωσης των μαθητών σε γονείς και άλλους

Υπάρχουν συχνές αναφορές από το προσωπικό των Σχολείων Σάττα Σάι που λένε ότι η μεταμόρφωση των μαθητών εκτείνεται και επηρεάζει τους γονείς θετικά.

Εκουαντόρ

Ο Διευθυντής στο Σχολείο Σάττα Σάι στη Βάχια ντε Καρακέζ αναφέρει ότι οι γονείς βρίσκουν τα παιδιά τους περισσότερο αυτοπειθαρχούμενα από τότε που άρχισαν να παρακολουθούν το σχολείο. «Οι γονείς μάς λένε ότι τα παιδιά σηκώνονται νωρίς το πρωί για να διαβάσουν τα μαθήματά τους και γενικά κάνουν τα καθήκοντά τους χωρίς να τους λένε οι άλλοι. Μόνοι τους ξέρουν τι πρέπει να κάνουν πώς και πότε».

Ταϊλάνδη

Η αναφορά του επιθεωρητή για το σχολείο Σάττα Σάι περιλαμβάνει σχόλια γονέων που είναι ευχαριστημένοι με τις αλλαγές που έχουν επέλθει στα παιδιά τους ιδιαίτερα από την καλλιέργεια του σεβασμού για τον πολιτισμό της πατρίδας τους, Ταϊλάνδης.

- Στο σχολείο για τρεις ημέρες οργανώθηκαν συνεντεύξεις (για αξιολόγηση από τους γονείς). Συνολικά ερωτήθηκαν 13 γονείς.
- Οι γονείς ανταποκρίθηκαν σοβαρά στην ερώτηση αν είχαν δει κάποια διαφορά στα παιδιά τους. «Τα παιδιά μας είναι χαρούμενα». Αυτό ήταν το μήνυμα που έδωσαν καθαρά. «Είναι ήρεμα και ευγενικά με τους άλλους ανθρώπους».
- Υπήρξαν πολλές θετικές αλλαγές. «Το παιδί μου είναι πιο ανοιχτό και μοιράζεται πράγματα με τους άλλους». Όταν τα παιδιά είναι σπίτι τους για διακοπές ή τα Σαββατοκύριακα, κάποια από αυτά ξαναμπαίνουν στη ρουτίνα να κάνουν πράγματα που κάνουν στο σχολείο: Λένε τις προσευχές τους το πρωί ή και το μεσημέρι πριν το φαγητό. Πάνω από όλα είναι πολύ ευγενικά και τηρούν τον Ταϊλανδέζικο χαιρετισμό και ειδικά το «Σαβασντί» χωρίς καμία επιφύλαξη. Εφαρμόζουν στην πράξη τον Ταϊλανδέζικο πολιτισμό.

Ηνωμένο Βασίλειο

Η παρακάτω περιγραφή παραδειγματικής επίδρασης μαθητή προς τους γονείς του γίνεται από σχολείο Σάττα Σάι:

- Με το σχολείο στο Λέστερ, μερικοί γονείς αναφέρθηκαν σε αλλαγές που έγιναν στη ζωή τους, όπως να ξυπνάνε νωρίτερα γιατί τα παιδιά θέλουν να πάνε σχολείο νωρίς, να προσεύχονται πριν το φαγητό.



Φιλιπίνες



Ταϊλάνδη



Αργεντινή

Να τρώμε υγιεινότερες τροφές. Να ηρεμούμε τον νου μας με τη σιωπηλή στάση ή κάνοντας συγκέντρωση στο σπίτι. Να περικόπτουμε διάφορα πράγματα (πρόγραμμα περιορισμού επιθυμιών). Να κάνουμε ασκήσεις με τα παιδιά και να διατηρούμαστε σε καλή φυσική και σωματική κατάσταση.

Καναδάς

Οι γονείς αναφέρουν μια γνήσια θετική επιρροή πάνω τους από τα ίδια τους τα παιδιά, που πάνε στο σχολείο Σάττα Σάι του Τορόντο:

«Το παιδί μου είναι τώρα πιο υπεύθυνο και συνετό. Μαθαίνει να ξεχωρίζει το καλό από το κακό. Μαζεύει χρήματα για τα φτωχά παιδιά και φυλάει το ξαδελφάκι του τα Σαββατοκύριακα. Αν συμβεί να ανεβάσω τη φωνή μου, μου λέει πως δεν είναι ωραίο να φωνάζουμε ή να ξεφωνίζουμε αλλά (όλοι πρέπει) να μιλάμε γλυκά».

Ένα μέλος του προσωπικού του σχολείου Σάττα Σάι του Τορόντο περιγράφει την επίδραση των παιδιών του σχολείου στον κοινωνικό περίγυρο:

- Η βιβλιοθηκονόμος της τοπικής βιβλιοθήκης, την οποία χρησιμοποιούν οι μαθητές τα τελευταία τέσσερα χρόνια, επέμενε να οργανώσει μια συνάντηση γονέων στη βιβλιοθήκη έτσι ώστε να τους πει αυτή η ίδια πόσο διαφορετικά συμπεριφέρονται αυτά τα παιδιά από τους μαθητές των δημοσίων σχολείων.

- Η αυξημένη αίσθηση της δέσμευσης, η πειθαρχία και η επιδεξιότητά τους να μιλάνε στο κοινό, τα κάνουν πολύ αγαπητά στον κόσμο, όπου και αν πάνε. Έχουν απευθυνθεί σε μεγάλες συναθροίσεις ανθρώπων για να πουν για τη θέση που κατέχουν στη ζωή τους οι Ανθρώπινες Αξίες. Μεταξύ αυτών των συναθροίσεων ήταν και μία διαθρησκευτική συνάντηση που έγινε για προσευχή, ένα τιμητικό δείπνο για κάποιον που τιμήθηκε με το βραβείο Νόμπελ Ειρήνης και διάφορες άλλες κοινωνικές συγκεντρώσεις. Η σπουδαιότητα των Ανθρωπίνων Αξιών συζητήθηκε επίσης με αρμόδιους κρατικούς φορείς.

Φιλιπίνες

Από το σχολείο Σάττα Σάι ήρθε το παρακάτω σχόλιο:

- Οι γονείς εξέφρασαν την υποστήριξή τους λέγοντας ότι τώρα τα παιδιά τους ζητούν να βλέπουν λιγότερο τηλεόραση, τους ζητούν να μην καπνίζουν και να μην χρησιμοποιούν προσβλητικά λόγια στο σπίτι.
- Διάφορα παραδείγματα μεταμόρφωσης μπορεί κανείς να ακούσει στις συναντήσεις γονέων – δασκάλων όπως και στις δραστηριότητες της κοινότητας.

Ταϊβάν

Σε μια από τις συναντήσεις των γονέων, που σκοπό έχουν να κάνουν περισσότερο κατανοητή την εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες που κάνουν τα παιδιά τους στο σχολείο Σάττα Σάι, κάποιοι από τους γονείς σχολίασαν τη μεταμόρφωση των παιδιών τους:

- Μια μητέρα: «Κρατιόμουν σιωπηλή και δεν τολμούσα να μιλήσω από φόβο μη βάλλω τα κλάματα αν άνοιγα το στόμα μου. Εκτιμώ όλα όσα έχετε κάνει γι' αυτόν. Ο γιος μου ήταν οξύθυμος και συνεχώς τσακωνόταν με τους άλλους. Εξαιτίας της αγάπης σας βελτιώθηκε πολύ. Ζηλεύω το γιο μου γιατί εγώ είμαι θύμα κακής εκπαίδευσης και ξέρω πόσο πολύ χρόνο παίρνει για να διορθώσει κανείς τις πληγές. Ο γιος μου ήταν γραμμένος αλλού πριν έρθει σ' αυτό το σχολείο. Ευτυχώς, πήρα τη σωστή απόφαση».
- Μια άλλη μητέρα: «Αληθινά εκτιμώ πολύ ό,τι έχετε κάνει για το αγοράκι μου. Ήμουν βαθιά συγκινημένη καθώς κάποτε τον άκουγα να διαβάζει, «Κάνε με να μάθω να ακούω τους άλλους όχι μόνο γιατί μπορεί να είναι σοφότεροι από μένα αλλά και γιατί με αγαπούν». Ο γιος μου ζητάει μάλλον πολλά από τον εαυτό του – είχε αδύναμα νεύρα και θύμωνε εύκολα. Όταν έμαθε από το σχολείο αυτή την περικοπή «κάνε με να μάθω να μην θυμώνω, ακόμη κι αν κάποιος με εκνευρίζει» άλλαξε εντελώς. Θυμάμαι μια φορά που είμαστε στο σπίτι φίλων. Θύμωσε όταν του είπα να πάει σπίτι γιατί έκανε πλάκες».



Ταϊβάν

Είπα ότι δεν είναι σωστό να θυμώνει και του γύρισα την πλάτη. Είναι απίστευτο αλλά ήρθε να μου ζητήσει συγνώμη! Ποτέ δεν είχε ξαναγίνει κάτι τέτοιο».

Βενεζουέλα

Όπως αναφέρεται από το σχολείο Σάττα Σάι, ενισχύεται η αγάπη για τη θρησκεία και τις πολιτιστικές παραδόσεις του τόπου, δίδοντας τακτική βοήθεια στην τοπική καθολική εκκλησία έτσι ώστε οι μαθητές, ως χριστιανοί, να μάθουν να αγαπούν τη θρησκεία τους. Το σχολείο προωθεί πολιτιστικές εκδηλώσεις για να συντηρήσει την τοπική παράδοση και τον πολιτισμό αλλά και την ομορφιά του ίδιου σχολείου και της περιοχής.

Οι επιδράσεις του Σχολείου στο προσωπικό

Το αίσθημα της γαλήνης και της αγάπης που κυριαρχεί στο σχολείο έχει μια θετική επίδραση στο ηθικό και τη συμμετοχή του προσωπικού στο σχολείο.

Αργεντινή

Το Σχολείο Σάττα Σάι αναφέρει:

- Η διδακτική ομάδα είναι σταθερή στη θέση της με το πέρασμα του χρόνου εν αντιθέσει με άλλα σχολεία όπου το διδακτικό σώμα αλλάζει συχνά από το ένα σχολείο στο άλλο.
- Η παρακολούθηση των μαθητών είναι πολύ καλύτερη από των γειτονικών δημόσιων σχολείων και στη λίστα αναμονής μαθητών που επιθυμούν να εγγραφούν στο σχολείο Σάττα Σάι είναι σήμερα 170 άτομα. Το κλίμα είναι ανάλογο των άλλων σχολείων Σάττα Σάι.



Αργεντινή



Παραγωγή

Αυστραλία

Ένας υπεύθυνος του σχολείου Σάττα Σάι συνοψίζει τις επιδράσεις στο προσωπικό ως εξής:

- Οι δάσκαλοι θεωρούν τη διδασκαλία ως το πνευματικό μονοπάτι τους, ένα κάλεσμα για τη μεταμόρφωση του εαυτού τους και όχι απλά σαν μετάδοση κάποιων πληροφοριών.
- Το *EDUCARE* προάγει τον επαγγελματισμό και το πρότυπο των πέντε Ανθρωπίνων Αξιών σε όλα τα επίπεδα και με τον τρόπο αυτό βελτιώνει τις ικανότητες διδασκαλίας και την ηγεσία.
- Το σχολείο διακρίνεται ως σχολείο που προάγει την πνευματικότητα σε όλα τα πεδία της ανθρώπινης προσωπικότητας. Δεν είναι θρησκευτικό σχολείο.

Χιλή

Ένα μέλος του προσωπικού του Σχολείου Σάττα Σάι αναφέρει:

- Το περιβάλλον μας είναι απαλλαγμένο από φωνές και φασαρίες.
- Δεν τιμωρούμε τα παιδιά. Καθετί γίνεται με γνώμονα την αγάπη. Αυτό είναι τόσο επαναστατικό και τόσο αποτελεσματικό που δημιουργεί μια μοναδική εμπειρία για όλους, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων των αυστηρά επαγγελματιών, που έρχονται και σχολιάζουν το πόσο συγκινητικό είναι.

Εκουαντόρ

Ο Διευθυντής του Σχολείου Σάττα Σάι στο Γκουαγιακήλ αναφέρει:

- Οι καινούργιοι δάσκαλοι που έρχονται είναι όλοι επαγγελματίες στην εκπαίδευση.
- Στο σχολείο Σάττα Σάι συμπληρώνουν την εκπαίδευσή τους με το σύστημα Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες, οπότε αρχίζει η μεταμόρφωσή τους.
- Ανακαλύπτουν ότι έχουν την ικανότητα να επιτύχουν ανώτερες διακρίσεις και εκπλήσσονται με την τεχνική και τις δεξιότητες που είχαν εν δυνάμει μέσα τους και που το σχολείο Σάττα Σάι αφύπνισε.



Κέννα

Μια ημέρα στο Σχολείο

Τα περισσότερα σχολεία Σάττα Σάι δεν είναι και οικοτροφεία. Τα παιδιά έρχονται στο σχολείο είτε περπατώντας είτε με το ποδήλατο και επιστρέφουν σπίτι τους το απόγευμα.

Ηνωμένο Βασίλειο

Σας δίνουμε εδώ ένα παράδειγμα μιας τυπικής ημέρας σε ένα σχολείο Σάττα Σάι:

- Μια ημέρα στη ζωή των σχολείων Σάττα Σάι αρχίζει με την άφιξη των παιδιών στις 8:00. Πηγαίνουν στις τάξεις τους να τακτοποιήσουν τα πράγματά τους και περιμένουν να ακούσουν τη μουσική. Τότε ξεκινούν για το χώρο της προσευχής. Κάθονται σιωπηλά και ετοιμάζονται για την προσευχή. Επαναλαμβάνουν την προσευχή του σχολείου και τραγουδούν ομαδικά ύμνους. Οι ύμνοι είναι κυρίως στα αγγλικά και οικουμενικοί. Η συγκέντρωση τελειώνει με μια ακόμη προσευχή, διαφορετική κάθε μέρα. Τα παιδιά χαιρετούν όλο το προσωπικό του σχολείου.
- Οι μαθητές περνούν στις τάξεις για το μάθημα των Ανθρωπίνων Αξιών που γίνεται από τις 8:30 μέχρι τις 9:00 και ακολουθούν τα κανονικά μαθήματα. Στις 10 γίνεται το μεγάλο διάλειμμα. Μετά από αυτό συνεχίζουν τα μαθήματα μέχρι 12:45.

Στο μεσημεριανό γεύμα προσεύχονται και τρώνε σιωπηλά. Τα μαθήματα ξαναρχίζουν στη 1:15 και στις 2:45 τα παιδιά ξανασυναντιούνται για την απογευματινή προσευχή.

Το στοιχείο της οικουμενικής προσευχής ή ο διαλογισμός είναι κοινό για όλα τα σχολεία Σάττα Σάι τα οποία είναι ανοιχτά για παιδιά όλων των θρησκευτικών πίστσεων και πολιτισμών. Οι προσευχές προάγουν τη θετική σκέψη, την εμπιστοσύνη στον εαυτό, την εσωτερική ηρεμία και την ταπεινότητα.

Σχολεία Σάττα Σάι που έχουν και οικοτροφεία είναι σχετικά λιγότερα από αυτά που δεν έχουν. Η ενσωμάτωση της πνευματικότητας και η καλλιέργεια του χαρακτήρα έχουν μεγάλη επίδραση πάνω στα παιδιά που γίνεται έκδηλη τόσο πριν όσο και μετά τα μαθήματα.

Νεπάλ

Σύμφωνα με το καθημερινό πρόγραμμα του σχολείου Σάττα Σάι Shiksha Sadan, οι μαθητές καταφτάνουν από όλα τα μέρη της χώρας. Το σχολείο έχει μαθητές από 44 νομούς σε σύνολο 75 σε όλο το Νεπάλ. Μόνο το 20% προέρχεται από οικογένειες Σάι.

05:00	Έγερση και προσευχή
05:30-06:00	Ύμνοι και διαλογισμός
06:00-07:00	Γυμναστική
07:00-07:15	Πρόχειρο φαγητό / γάλα
07:15-08:20	Σιωπηλή στάση / μουσική, επιβοηθούμενη μελέτη
08:20-	Πρόγευμα
09:00-16:00	Ώρες σχολείου, γεύμα, ανάπαυση, ελαφρά αναψυκτικά
16:00-17:30	Παιχνίδια / ελεύθερος χρόνος
18:00-18:30	Προσευχές / διαλογισμός
18:30-19:00	Δείπνο
19:00-20:30	Ώρες μελέτης
20:30	Αφενήματα
21:00-22:00	Διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων (προαιρετικό).

Η Σχέση της Φιλοσοφίας, των Γενικών Αρχών και των Αξιών των Σχολείων Σάτυα Σάι με το Σχολικό Κλίμα Ειρήνης και Αγάπης

Η φιλοσοφία, οι στόχοι, και οι αξίες όλων των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι περιγράφονται πλήρως στα Κεφάλαια 1 και 2. Τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE) υποστηρίζουν τη φιλοσοφία, τους στόχους και τις αξίες *EDUCARE* και εκπαιδεύουν δασκάλους για τα σχολεία Σάτυα Σάι ώστε να μπορούν να ενσωματώνουν τις *Ανθρώπινες Αξίες* στη διδασκαλία τους προς τους μαθητές. Παρακάτω, παρεντίθενται μερικά συνοπτικά παραδείγματα της φιλοσοφίας των σχολείων Σάτυα Σάι, των κανόνων και των αξιών, από τα οποία μπορούμε να δούμε τη σχέση από την εφαρμογή στο σχολικό πλαίσιο των αρχών του *EDUCARE* και του

σχολικού κλίματος που είναι εμποτισμένο με αγάπη και γαλήνη.

Μεξικό

Η φιλοσοφία των σχολείων Σάτυα Σάι μπορεί να περιγραφεί ως εξής:

- Ένα σχολείο Σάτυα Σάι είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο με μια μοναδική αποστολή: την ολοκληρωμένη ανάπτυξη του χαρακτήρα του παιδιού μέσω ενός προγράμματος που προάγει την ενσωμάτωση των Ανθρώπινων Αξιών σε όλες τις όψεις του σχολείου.
- Στους κανόνες του σχολείου μπορεί κανείς να διαβάσει: «Κάθε δραστηριότητα στο σχολείο βασίζεται απευθείας στο πρόγραμμα Ανθρώπινων Αξιών Σάτυα Σάι, που είναι ένα σύστημα μη θρησκευτικό και στηρίζεται στις πέντε πανανθρώπινες Αξίες: Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μηβία.»
- Επίσης, «Οι Ανθρώπινες Αξίες προάγονται μέσω εβδομαδιαίων μαθημάτων στις αξίες. Διδάσκονται τα εγκεκριμένα προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας αλλά με την προσέγγιση των Ανθρώπινων Αξιών.»
- Το *EDUCARE* εφαρμόζεται με την καλλιέργεια της αυτοέρευνας, με την καλλιέργεια ενός χαρακτήρα που δεν επιζητά να κρίνει τους άλλους, με διαλογισμό στο φως, με οικουμενικές προσευχές αλλά και με δραστηριότητες που βοηθούν στην ισχυροποίηση των Ανθρώπινων Αξιών όπως γιορτές, θεατρικά έργα και προσφορά ανιδιοτελούς κοινωνικής υπηρεσίας.



Μαυρίκιος



Καναδάς

- Η πειθαρχία είναι το πιο σημαντικό ζήτημα και επικρατεί ο σεβασμός και η ανεκτικότητα για τις απόψεις και τις πεποιθήσεις των άλλων.

Ηνωμένο Βασίλειο

Η φιλοσοφία και το όραμα των σχολείων Σάττα Σάι περιγράφεται ως εξής:

- Το σχολείο Σάττα Σάι είναι ένας χώρος γαλήνης.
- Η κύρια δύναμη του σχολείου είναι η πίστη ότι η εκπαίδευση έχει σχέση με τον Θεό και τη Δημιουργία. Γι' αυτό και το σχολείο είναι θεοκεντρικό.
- Η εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες είναι η αναπνοή του σχολείου. Οι αξίες της Αγάπης, της Αλήθειας, της Ειρήνης, της Σωστής Συμπεριφοράς και της Μη-Βίας αποτελούν τους πυλώνες του σχολείου. Είναι ο άξονας γύρω από τον οποίο περιστρέφονται η υπευθυνότητα και το ήθος του σχολείου.

Βενεζουέλα

Για το όραμα και τη φιλοσοφία του σχολείου Σάττα Σάι διαβάζουμε:

- Το σχολείο δεν πρέπει να είναι μόνο ένας χώρος ακαδημαϊκής γνώσης αλλά και ένας χώρος που παρέχονται όλα τα σχετικά εφόδια για την κατανόηση του εαυτού και του κόσμου.
- Το επίσημο σχολικό πρόγραμμα από μόνο του δεν αλλάζει το χαρακτήρα των παιδιών ούτε εκδηλώνει τις αξίες που έχουν μέσα τους. Το σχολείο Σάττα Σάι προσπαθεί να δημιουργήσει το κατάλληλο περιβάλλον, όπου το άτομο θα καλλιεργήσει τις καλύτερες ανθρώπινες ιδιότητες και θα τις κάνει τρόπο ζωής.
- Οι Ανθρώπινες Αξίες διδάσκονται έμμεσα μέσω της ακαδημαϊκής ύλης, όπου δίδεται έμφαση στην ηθική συμπεριφορά με παραδείγματα και δραστηριότητες. Οι αξίες δεν υιοθετούνται μόνο από τους μαθητές αλλά και από το διοικητικό προσωπικό και τους δασκάλους, έτσι ώστε όλες οι πράξεις μεταξύ τους κατά τη διάρκεια της ημέρας να είναι αρμονικές.

Διαφορές από άλλα σχολεία

Νεπάλ

Όπως περιγράφεται από έναν διευθυντή σχολείου, το σχολείο Σάττα Σάι (Shiksha Sadan) παρέχει σύγχρονη εκπαίδευση σε πνευματικό περιβάλλον. Αυτό κάνει το σχολείο διαφορετικό από τα άλλα ιδιωτικά σχολεία της χώρας.

Βενεζουέλα

Ο Διευθυντής καταγράφει τα παρακάτω στοιχεία που κάνουν τη διαφορά ανάμεσα στα σχολεία Σάττα Σάι και τα άλλα σχολεία:

- Η αποστολή του Σάττα Σάι Μπάμπα και η ευλογία του.
- Το περιβάλλον της μάθησης είναι εμποτισμένο με την αγάπη.
- Εφαρμόζουμε τη μεθοδολογία του Εκπαιδευτικού Συστήματος Σάττα Σάι.
- Δεσμευόμαστε να ακολουθούμε το πνευματικό μονοπάτι.
- Είμαστε προσανατολισμένοι στον Άνθρωπο και την Ακαδημαϊκή Υπεροχή.
- Οι μαθητές Σάττα Σάι στο σχολείο μας επιτυγχάνουν αξεπέραστα επίπεδα ανθρώπινης και ακαδημαϊκής υπεροχής.
- Πέρα από τη μεθοδολογία βρίσκεται η θεμελιώδης έμπνευση και κινητήρια δύναμη, που είναι η αγάπη. Εκτός από τη μεθοδολογία είναι η αγάπη που κάνει το σχολείο να ξεχωρίζει από τα άλλα. Μετά από πολλές επισκέψεις δασκάλων και εκπαιδευτικών άλλων σχολείων, μπορούμε να πούμε με βεβαιότητα ότι κανείς δεν έφυγε ασυγκίνητος.

Ζάμπια

Ένας εκπαιδευτικός σχολείου Σάττα Σάι περιγράφει τη διαφορά με σαφήνεια:

- Τα σχολεία Σάττα Σάι στοχεύουν στη μεταμόρφωση του χαρακτήρα.
- Καταβάλλεται προσπάθεια να εκμαιεύονται οι Ανθρώπινες Αξίες από τα θέματα που διδάσκονται και τότε αυτές οι αξίες ενσωματώνονται στην ύλη του σχολείου και εφαρμόζονται στη ζωή



Κένυα



Ζάμπια

Συχνές είναι οι αναφορές για σχολεία Σάτυα Σάι που υπερβαίνουν το αντίστοιχο εθνικό αναλυτικό υπόδειγμα ύλης, και θεωρούνται από τους κρατικούς λειτουργούς ως πρότυπα. Τέτοια παραδείγματα είναι τα Σχολεία Σάτυα Σάι στο Τορόντο, στη Ζάμπια, στην Ταϊλάνδη, τις Φιλιππίνες, το Περού και τη Νέα Ζηλανδία.

Σχολική Διοίκηση

Έχουν δημιουργηθεί τρεις τύποι Διοίκησης σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι τα Διοικητικά Συμβούλια των Σχολείων, τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι και τα Ιδρύματα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι.

Όπου υπάρχουν Διοικητικά Συμβούλια, τα μέλη τους επιλέγονται από τους υπεύθυνους του Οργανισμού Σάτυα Σάι σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο και αποτελούνται από έναν συνδυασμό επαγγελματιών εκπαιδευτικών, νομικών και επαγγελματιών με προϋπηρεσία σε επιχειρήσεις. Ένα Διοικητικό Συμβούλιο παίρνει τις τελικές αποφάσεις για τα οικονομικά του σχολείου, την πρόσληψη προσωπικού, την πολιτική που θα ακολουθήσει το σχολείο, την αγορά ή μίσθωση αναγκαίων πραγμάτων και για τα βιβλία ή άλλα εκπαιδευτικά υλικά που θα χρησιμοποιηθούν. Ο Διευθυντής και το προεδρείο των δασκάλων μπορούν να κάνουν οποιεσδήποτε συστάσεις στο Διοικητικό Συμβούλιο. Το Διοικητικό Συμβούλιο συνήθως δεν ασχολείται με την εξεύρεση των πόρων που χρειάζεται το σχολείο για τη λειτουργία του. Περισσότερο ασχολείται με την ευσυνείδητη εποπτεία των πόρων, των υλικών, των μέσων και του προσωπικού

προκειμένου να προάγεται η αρμονική λειτουργία του σχολείου. Ο δεύτερος τύπος Διοίκησης των σχολείων Σάτυα Σάι είναι το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE). Για μερικά σχολεία Σάτυα Σάι, παραδείγματος χάρη εκείνων που είναι στην Αυστραλία και τη Λατινική Αμερική, το ISSE προέκυψε όχι μόνο ως το όργανο που καθοδηγεί την εκπαίδευση αλλά ως η οντότητα που έχει τον πρωταρχικό ρόλο στη Διοίκηση του σχολείου Σάτυα Σάι. Περιγραφή του τι ακριβώς είναι το ISSE δίδεται παρακάτω σε χωριστό κεφάλαιο. Κατά τη διοίκηση του σχολείου το ISSE έχει πολλές ή όλες τις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου ασκώντας επιστασία στους πόρους και το προσωπικό.

Ο τρίτος τύπος διοίκησης που χρησιμοποιείται για ορισμένα σχολεία είναι το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Σάτυα Σάι, συνήθως σε εθνικό επίπεδο. Εκπαιδευτικά ιδρύματα ιδρύονται για να βρουν και να διαχειριστούν πόρους για τη λειτουργία του σχολείου με διακριτικό τρόπο χωρίς παρακλήσεις. Αυτού του είδους τα ιδρύματα υπάρχουν και έχουν αναλάβει διοικητικό ρόλο σε πολλές χώρες όπως π.χ. στη Ζάμπια, το Εκουαντόρ, τη Βενεζουέλα, το Περού, την Παραγουάη και την Κένυα. Υπεύθυνοι του Οργανισμού Σάτυα Σάι υπηρετούν τυπικά και στα εκπαιδευτικά αυτά ιδρύματα. Εκτός από τον οικονομικό ρόλο, όταν ένα Ίδρυμα αναλαμβάνει τη διοίκηση του σχολείου αναλαμβάνει μερικές ή και όλες τις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου ασκώντας την εποπτεία στους οικονομικούς πόρους και το προσωπικό.

Παραδείγματα δομών διοίκησης από στοιχεία του καλοκαιριού του 2006 περιλαμβάνουν 13 σχολεία που διοικούνταν μόνο από ένα Ίδρυμα, 4 που διοικούνταν μόνο από Διοικητικό Συμβούλιο, 4 μόνο από το αντίστοιχο ISSE, 3 μόνο από τον τοπικό Οργανισμό Σάττα Σάι και 7 από συνδυασμό ISSE με Ίδρυμα ή Διοικητικό Συμβούλιο.

Ζάμπια

Η διοίκηση είναι αποκεντρωμένη και κάθε σχολείο έχει τη δική του διαχείριση με επικεφαλής τον Διευθυντή.

Ηνωμένο Βασίλειο

Το σχολείο Σάττα Σάι διοικείται από Διοικητικό Συμβούλιο αποτελούμενο από τον περιφερειακό Πρόεδρο του Οργανισμού Σάττα Σάι και τον εθνικό σχολικό συντονιστή, έναν εκπαιδευτικό, έναν δικηγόρο, έναν λογιστή, τον κεντρικό συντονιστή του Οργανισμού Σάττα Σάι και έναν διευθυντή δάσκαλο.



Ιαπωνία



Αργεντινή



Εκουαντόρ



Καναδάς

Βραζιλία

Για τα πέντε σχολεία Σάτυα Σάι έχει οριστεί ένα συμβούλιο εκπαίδευσης Ανθρωπίνων Αξιών Σάτυα Σάι που εκπροσωπεί το ISSE. Το συμβούλιο είναι υπεύθυνο για την τήρηση όλων των δραστηριοτήτων στο σχολείο. Σε μερικές περιπτώσεις μπορεί να επιβάλλει αλλαγές στο έργο του Διευθυντή του σχολείου και του προσωπικού αφού συμβουλευτεί το Ινστιτούτο. Γενικά όμως στις περισσότερες περιπτώσεις, τα μέλη του συμβουλίου είναι εκεί για να εμπνέουν, να υποστηρίζουν, να καθοδηγούν, να βοηθούν και να εμβαθύνουν στην πνευματική (με βάση τις αξίες) διάσταση του έργου του σχολείου.

Καναδάς

Ο Οργανισμός Σάτυα Σάι σύστησε το Ίδρυμα Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι του Καναδά στις 18 Μαΐου 2000. Ο σκοπός του ιδρύματος είναι

να ιδρύσει και να θέσει σε λειτουργία σχολεία σε όλη τη χώρα που να βασίζονται στη φιλοσοφία και τις αρχές μιας εκπαίδευσης στηριζόμενης σε αξίες που αναπτύχθηκαν και ερμηνεύθηκαν από τον Σάτυα Σάι Μπάμπα. Το σχολείο Σάτυα Σάι στο Τορόντο είναι το πρώτο σχολείο που ιδρύθηκε από το ίδρυμα. Οι δραστηριότητες του ιδρύματος διευθύνονται από τον κεντρικό συντονιστή του Οργανισμού Σάτυα Σάι του Καναδά, τον πρόεδρο του κεντρικού συμβουλίου και άλλα μέλη εκλεγόμενα από τα μέλη του Οργανισμού. Το ίδρυμα έχει την τύχη να ωφελείται από μεγάλο αριθμό διακεκριμένων ατόμων οι οποίοι συνεισφέρουν στη διοίκηση του ιδρύματος ένα πλούτο γνώσης και εμπειρίας. Η εκτελεστική επιτροπή μαζί με τον Διευθυντή του σχολείου διευθύνει το σχολείο Σάτυα Σάι με τη βοήθεια ενός συμβουλίου.

Βενεζουέλα

Βάσει νομοθεσίας απαιτείται η σύσταση ιδρύματος για την διασφάλιση της οικονομικής σταθερότητας του σχολείου Σάττα Σάι και για το λόγο αυτό συστήθηκε το Ίδρυμα Κεφαλαίου Σάττα. Για τη διασφάλιση της οικονομικής διαφάνειας, τα βιβλία του ιδρύματος και του σχολείου τηρούνται από δύο λογιστικές εταιρίες. Το ίδρυμα διαχειρίζεται όλες τις δωρεές και έχει την κυριότητα όλων των περιουσιακών στοιχείων του σχολείου. Σ' αυτά συμπεριλαμβάνονται οικοπέδα και άλλα κινητά και ακίνητα στοιχεία όπως κτίρια, έπιπλα, υπολογιστές και άλλος εξοπλισμός. Το σχολείο έχει έναν εξωτερικό λογιστή, ο οποίος ελέγχει όλες τις καταστάσεις μισθοδοσίας, τα λειτουργικά έξοδα και τα έξοδα συντήρησης. Ένας δικηγόρος διαχειρίζεται τα θέματα που αφορούν τη νομιμότητα της εργασίας και άλλα νομικά θέματα. Οι δαπάνες και οι δωρεές επανεξετάζονται περιοδικά.

Η Κοινότητα των Σχολείων Σάττα Σάι

Πολλά σχολεία Σάττα Σάι βασίζονται στους εθελοντές του Οργανισμού Σάττα Σάι για τις διάφορες λειτουργικές εργασίες των σχολείων αλλά και για την πρόσληψη ειδικευμένων δασκάλων που συχνά είναι μαθητές του Σάι. Πολλοί δάσκαλοι που δεν ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάττα Σάι Μπάμπα προσλαμβάνονται επειδή είναι πολύ καλοί, προκειμένου να διατηρείται το υψηλό διδακτικό δυναμικό και αυτοί οι δάσκαλοι εκπαιδεύονται στη φιλοσοφία και την παιδαγωγική της εκπαίδευσης Σάττα Σάι. Δεν υπάρχει βέβαια υποχρέωση οι δάσκαλοι των

σχολείων Σάττα Σάι να ακολουθούν τον Σάττα Σάι Μπάμπα. Το μόνο υποχρεωτικό είναι όλοι οι δάσκαλοι να ακολουθούν υποδειγματικά τις πέντε Ανθρώπινες Αξίες.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της απογραφής του 2006, από τα 5.100 παιδιά που φοιτούν στα σχολεία Σάττα Σάι εκτός Ινδίας, η μεγάλη πλειοψηφία είναι παιδιά οικογενειών που δεν ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάι. Οι περισσότεροι Διευθυντές σχολείων είναι μέλη των κέντρων του Σάι ενώ οι οικογένειες που ακολουθούν την διδασκαλία Σάι παρέχουν την τροφή, τη συντήρηση, διατηρούν τις βιβλιοθήκες και άλλες αναγκαίες λειτουργικές υπηρεσίες στα σχολεία Σάττα Σάι. Οι περισσότεροι δάσκαλοι δεν ακολουθούν τον Σάι.

Βραζιλία

Στα πέντε σχολεία που υπάρχουν στη χώρα, οι περισσότεροι από τους μαθητές δεν ανήκουν σε οικογένειες Σάι παρά το γεγονός ότι υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον. Κάποια προτεραιότητα δίδεται σε φτωχές οικογένειες και τα σχολεία είναι ανοικτά για τα παιδιά των οικογενειών που ακολουθούν τη διδασκαλία του Σάι. Τα μέλη του Οργανισμού Σάττα Σάι δίνουν μεγάλη βοήθεια στα σχολεία. Η περισσότερη εθελοντική βοήθεια δεν είναι διδακτική γιατί αυτό θα απαιτούσε ειδική εκπαίδευση και ικανότητα. Δίδεται όμως διοικητική βοήθεια (Διευθυντές, διοικητικό προσωπικό) όπως και βοήθεια στη συντήρηση, στην έκδοση αδειών, στη λειτουργία της βιβλιοθήκης κλπ. Είναι αξιοσημείωτο ότι πολλοί γονείς είναι εθελοντές σε μεγάλο αριθμό υπηρεσιών.



Κίνα



Ταϊλάνδη



Αυστραλία

Καναδάς

Το σχολείο εξυπηρετείται καθ' όλο το 24ωρο από έναν πυρήνα αξιόπιστων εθελοντών-μελών των Κέντρων Σάι. Επιπλέον μέλη του Οργανισμού προσφέρουν την εμπειρία τους όσον αφορά την οργάνωση και το συντονισμό των διαφόρων εξωτερικών δραστηριοτήτων. Γενικά ο μαθητικός πληθυσμός των σχολείων προέρχεται κατά συντριπτική πλειοψηφία από οικογένειες που δεν είναι μέλη των κέντρων του Σάτυα Σάι.

Μεξικό

Το μαθητικό σώμα ενός από τα σχολεία Σάτυα Σάι μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως παράδειγμα: «Τα παιδιά μας δεν είναι όλα φτωχά, ούτε όλα πλούσια, ούτε με την ίδια θρησκεία, ούτε με τις ίδιες οικογενειακές συνθήκες. Έχουμε γηγενείς Μεξικάνους, εγκαταλελειμμένα παιδιά, αγόρια και κορίτσια, παιδιά χωρισμένων γονέων, παιδιά με κάποιο νοητικό ή φυσικό πρόβλημα κλπ, αλλά αυτή η πολυμορφία κάνει τα σχολεία Σάτυα Σάι μοναδικούς χώρους όπου τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται, να αγαπούν και να συμβιώνουν με διαφορετικούς ανθρώπους.»

Ηνωμένο Βασίλειο

Στο Σχολείο Σάτυα Σάι του Λέστερ το 50% των παιδιών και όλο το διδακτικό



Σλοβενία

προσωπικό προέρχεται από οικογένειες Σάι, ενώ στο σχολείο Σάιτ Αντριους μόνο το 10% των παιδιών και το 40% του διδακτικού προσωπικού προέρχεται από οικογένειες Σάι. Κάποια βοήθεια προσφέρεται από τους γονείς.

Εκπαίδευση Δασκάλων και Διδακτικά Εφόδια

Οι δάσκαλοι των σχολείων Σάτυα Σάι αναμένεται να εκφράζουν την ενότητα ως προς τις αρχές και την εφαρμογή των Ανθρωπίνων Αξιών στην προσωπική ζωή τους για να βοηθήσουν περισσότερο αποτελεσματικά τους μαθητές να τις αντιληφθούν και να τις εφαρμόσουν. Τυπικά οι ίδιοι οι δάσκαλοι επιλέγουν, μετά την αναγκαία έγκριση, ένα ISSE προκειμένου να κάνουν την εκπαίδευσή τους, ακόμα και σε χώρα του εξωτερικού. Ένα τυπικό παράδειγμα είναι το σχολείο Σάτυα Σάι του Φίτζι όπου τρεις από τους εννέα δασκάλους εκπαιδεύτηκαν στο ISSE της Ταϊλάνδης. Εκπαιδευτικά προγράμματα για δασκάλους σχολείων Σάτυα Σάι και πολυάριθμα βιβλία – βοηθήματα διδασκαλίας ISSE, παρέχουν κατεύθυνση στην ολοκληρωμένη εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες με παραδοσιακή θεματική ύλη.

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ (ISSEs)

Εισαγωγή

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα, οι διδασκαλίες για την εκπαίδευση του Σάτυα Σάι Μπάμπα είχαν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη των Bal Vikas για τα παιδιά των πιστών του Σάι στην Ινδία (1969). Πολύ σύντομα ακολούθησε η Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) για τα παιδιά των μελών κέντρων του εξωτερικού. Η μετέπειτα ίδρυση σχολείων και κολεγίων από το Ινστιτούτο Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Ινδία οδήγησε σε τέσσερα σημαντικά αναπτυξιακά προγράμματα σε πολλές χώρες του εξωτερικού.

- I. Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες» (SSEHV) για παιδιά μη ακολουθούντων τον Σάι.
- II. Εισαγωγή προγραμμάτων SSEHV στο κύριο σχολικό πρόγραμμα κρατικών σχολείων.
- III. Ίδρυση σχολείων Σάτυα Σάι.
- IV. Ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι (ISSE).

Η ίδρυση και η διαχείριση σχολείων Σάτυα Σάι που παρέχουν SSEHV σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία απαιτούν αφοσιωμένους επαγγελματίες με εξειδικευμένες ικανότητες σε πολλές περιοχές. Τα σχολεία χρειάζονται μία δομή διοίκησης για οικονομικό σχεδιασμό, για ανάπτυξη περιουσιακών στοιχείων και διαχείριση, καθώς και ειδικότητες για εκπαίδευση δασκάλων, έλεγχο για τη διατήρηση των εκπαιδευτικών κριτηρίων και ευθύνης ενώπιον του Υπουργείου Παιδείας και του κοινού.

Ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι εκτός Ινδίας

Το 1987 ιδρύθηκε στη Δανία το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι για την εκπαίδευση δασκάλων ISSE και SSEHV. Αυτό ακολουθήθηκε από την ίδρυση Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε άλλες χώρες. Ο πίνακας 1 δείχνει ένα κατάλογο ISSE σε όλο τον κόσμο.

Αρμοδιότητες των ISSEs

Μια κύρια περιοχή δραστηριότητας ενός ISSE είναι να ιδρύει και να διαχειρίζεται σχολεία Σάτυα Σάι, αν και σε μερικές χώρες υπήρχαν τέτοια σχολεία πριν συσταθεί το ISSE. Στις αρμοδιότητές του είναι η εκπαίδευση δασκάλων για SSE και SSEHV, η εκπόνηση διδακτικού υλικού για παιδιά και δασκάλους, όπως επίσης ο σχεδιασμός και η σύσταση επαγγελματικών συνδέσμων με κρατικά σχολεία, παιδαγωγικά κολέγια, Πανεπιστήμια και Υπουργεία Παιδείας. Επειδή όμως οι περισσότεροι από τους προέδρους των ISSE ήταν επαγγελματίες εκπαιδευτικοί, το ISSE απέκτησε γρήγορα μια σειρά από νέες εκπαιδευτικές και ακαδημαϊκές αρμοδιότητες. Μερικές από αυτές φαίνονται στον Πίνακα 2. Ενώ όλα τα ISSE έχουν σχέση με την εκπαίδευση των δασκάλων, το σχεδιασμό και τη διαχείριση σχολείων Σάτυα Σάι, κάποια ISSE ανέπτυξαν επιπρόσθετες αρμοδιότητες σε άλλες ειδικές περιοχές.

Ίδρυση και Διαχείριση Σχολείων Σάτυα Σάι

Σε πολλές χώρες μια από τις σημαντικές αρμοδιότητες των ISSE είναι να καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων Σάτυα Σάι. Στις αρμοδιότητες αυτές συμπεριλαμβάνονται η εκπαίδευση επαγγελματιών δασκάλων στη μεθοδολογία SSEHV, η πρόσληψη νέων δασκάλων, η περιοδική αξιολόγηση της ποιότητας εκπαίδευσης, η πρόσληψη προσωπικού, η οικονομική διαχείριση και η διαχείριση όλων των περιουσιακών στοιχείων, η προαγωγή της έρευνας, καθώς και η ανάπτυξη και ο σχεδιασμός μελλοντικής διεύρυνσης. Ωστόσο το ISSE δεν είναι υπεύθυνο για την εξεύρεση των κεφαλαίων που απαιτούνται για τη λειτουργία των σχολείων Σάτυα Σάι. Αυτή είναι ευθύνη, πλήρης ή μερική, του Οργανισμού Σάτυα Σάι.

Πίνακας 1. Ιδρύματα της Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι σε όλο τον Κόσμο

Χώρα	Όνομα Ιδρύματος	Ημερομηνία Έναρξης Λειτουργίας
Αργεντινή	Instituto Sathya Sai de Educacion en Valores Humanos	2000
Αυστραλία	Institute of Sathya Sai Education	1996
Βραζιλία	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Brazil	2000
Χιλή	Sri Sathya Sai Institute of Chile	2003
Κολομβία	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Colombia	2000
Δανία	ESSE Institute and ESSE Academy	1987
Δομινικανή Δημοκρατία	Sri Sathya Sai Human Values Institute of Rep. Dominicana	2004
Ελ Σαλβαδόρ	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of El Salvador, C.A.	1998
Γουατεμάλα	Institute Sathya Sai De Valores Humanos De Guatemala	2004
Χονγκ Κονγκ	Institute of Sathya Sai Education Limited	1999
Ινδία	Institute of Sathya Sai Education, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Ιρλανδία	Institute of Sathya Sai Education Ireland Limited	2005
Ιαπωνία	Institute of Sathya Sai Education Japan	1998
Μεξικό	Sathya Sai Institute of Education of Mexico, A.C.	2001
Νέα Ζηλανδία	Institute of Sathya Sai Education - NZ Inc.	2000
Φιλιππίνες	Institute of Sathya Sai Education	2000
Πουέρτο Ρίκο	Sathya Sai Institute of Education in Human Values of Puerto Rico, Inc.	2004
Νότια Αφρική	Institute of Sathya Sai Education	2002
Ταϊλάνδη	Institute of Sathya Sai Education	1998
Η.Β.	British Institute of Sathya Sai Education (BISSE)	2003
Η.Π.Α.	Sathya Sai Education in Human Values Foundation	1983
Βενεζουέλα	Instituto De Educacion En Valores Humanos De Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Δυτικές Ινδίες	Sai Institute of Education West Indies	2004
Ζάμπια	The African Institute of Sathya Sai Education - TAISSE	2000

Πίνακας 2. Αρμοδιότητες των Ινστιτούτων Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι (ISSEs)

Επαγγελματική ή υποστήριξη σε Σχολεία Σάτνα Σάι	Έναρξη & υποστήριξη συνεργασίας με Σχολεία & Ιδρύματα μη - Σάτνα Σάι	Προγράμματα εκπαίδευσης & έρευνας σε SSEHV	Αυτοαξιολόγηση των αρμοδιοτήτων των Ινστιτούτων	Υποστήριξη της εκπαιδευτικής πτέρυγας του Οργανισμού Σάτνα Σάι
Ελέγχει τις δυνατότητες και αποφασίζει για τη δυνατότητα δημιουργίας καινούριου σχολείου Σάτνα Σάι	Πραγματοποιεί σεμινάρια και συνέδρια για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών	Εκπονεί προγράμματα εκπαίδευσης και πόρων σε SSEHV. Διευθύνει τμήματα προκαταρκτικά, για δίπλωμα, ανώτερο δίπλωμα και άλλα τμήματα για επαγγελματίες δασκάλους.	Αξιολογεί τα σχολεία Σάτνα Σάι και διευθύνει την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του	Εκπαίδευση δασκάλων για Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE)
Βοηθά στην επιλογή διδακτικού προσωπικού	Εκπονεί προγράμματα συνεργασίας, σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική, με δημόσια, ιδιωτικά σχολεία, εθνικά, περιφερειακά και διεθνή νομικά πρόσωπα	Παράγει εκπαιδευτική και μαθησιακή ύλη για να διανεμηθεί σε τμήματα SSEHV, εργαστήρια σε άτυπα μαθήματα.	Αξιολογεί προγράμματα συνεργασίας με σχολεία και ιδρύματα μη Σάτνα Σάι (π.χ. για τμήματα εκπαίδευσης δασκάλων, πανεπιστημίων και κολεγίων)	Εκπονεί και παρέχει εκπαίδευση/εργαστήρια για γονείς και νέους.
Διευθύνει περιοδικούς ελέγχους για πιστοποίηση και διασφάλιση ποιοτικής σταθερότητας ως προς τη διαμόρφωση του χαρακτήρα και τους μαθησιακούς στόχους στα Σχολεία Σάτνα Σάι	Παρέχει επαγγελματικές οδηγίες για την εισαγωγή στην SSEHV σε υιοθετημένα και συνεργαζόμενα σχολεία	Σχεδιάζει και διαθέτει τα μέσα για εργαστηριακή έρευνα και μελετά την εφαρμογή των SSEHV σε διαφορετικά επαγγέλματα που έχουν σχέση με περιβαλλοντική εκπαίδευση, ιατρική άσκηση, αστυνόμευση και αμυντικές υπηρεσίες, δίκαιο επιχειρήσεων, λογιστική και αθλήματα.	Αξιολογεί κοινοτικά προγράμματα SSEHV συμπεριλαμβανομένων και των προγραμμάτων για γονείς,	
Εκπονεί προγράμματα για γονείς				
Εκπονεί και διευθύνει προγράμματα εκπαίδευσης για δασκάλους	Διευθύνει κοινοτικά προγράμματα για SSEHV και προγράμματα για γονείς			

Εκπονεί προγράμματα για γονείς



Ιδρυμα ESSE (Δανία)

Η Εκπαίδευση των Δασκάλων

Μία από τις βασικές λειτουργίες των Σχολείων Σάτυα Σάι, πέρα από την προσφορά συνεχούς εκπαίδευσης των δασκάλων, είναι η εκπαίδευση επαγγελματιών και μη επαγγελματιών δασκάλων σχολείων στη μεθοδολογία των SSEHV και SSE. Τέτοια εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν πάρει διάφορες μορφές:

a) Εισαγωγικά μαθήματα (courses).

Αυτά γίνονται τα Σαββατοκύριακα για τους επαγγελματίες δασκάλους και για τους πιστούς του Σάτυα Σάι Μπάμπα, οι οποίοι μετέχουν στην Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE). Τυπικά παραδείγματα είναι τα μαθήματα που γίνονται από το ESSE όπως αναφέρονται στον Πίνακα 3, αν και δεν έχουν όλα τα Ινστιτούτα πανομοιότυπα μαθήματα.

b) Μαθήματα (courses) για Δίπλωμα και άλλα. Είναι μαθήματα δομημένα με τέτοιο τρόπο ώστε να έχουν διάρκεια μερικών εβδομάδων. Είναι σχεδιασμένα να εμβαθύνουν στη φιλοσοφία και μεθοδολογία της SSEHV. Ένα παράδειγμα της απαραίτητης γνώσης και των ικανοτήτων που απαιτούνται από τους συμμετέχοντες σ' αυτά τα μαθήματα φαίνεται παρακάτω:

Μάθημα για την απόκτηση Διπλώματος

Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτυα Σάι στο Μουμπάι της Ινδίας:

- Αυτό είναι ένα μάθημα που έχει διάρκεια δύο μηνών περιλαμβάνει διαμονή και είναι ανοιχτό σε δασκάλους από τα σχολεία Σάτυα Σάι και τα Ιδρύματα τα οποία είναι στη διαδικασία της υιοθέτησης του προγράμματος των Ανθρωπίνων Αξιών όπως έχει δομηθεί από το Ινστιτούτο. Οι συμμετέχοντες πρέπει να μείνουν στο παράρτημα του Ινστιτούτου στο Dharmakshetra.
- Το μάθημα απαιτεί τακτική παρακολούθηση των σεμιναρίων που διεξάγονται από τη Σχολή, ενεργή συμμετοχή σε ομαδικές συζητήσεις και σε εργαστήρια, εκτενή ανάγνωση σχετικής λογοτεχνίας, συγγραφή εργασιών και επίσκεψη σε υιοθετημένα σχολεία. Οι μαθητές θα πρέπει να επισκέπτονται υιοθετημένα σχολεία, να παρακολουθούν μαθήματα, να συντάσσουν εργασίες και να κάνουν πρακτική εφαρμογή. Για κάθε Δίπλωμα ο σπουδαστής υποχρεούται να υποβάλει πέντε εργασίες και μια μελέτη. Επιπροσθέτως, κάθε σπουδαστής αναλαμβάνει πέντε μαθήματα σε πραγματική κατάσταση διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι σπουδαστές αναμένεται να κάνουν δύο παρουσιάσεις διάρκειας μίας ώρας η κάθε μία από τα θέματα της διδακτέας ύλης. Η παρουσίαση περιλαμβάνει μια δεκαπεντάλεπτη συζήτηση με ερωτήματα και απαντήσεις.

- Ο στόχος του μαθήματος δεν επικεντρώνεται μονάχα στην ενδυνάμωση της ακαδημαϊκής γνώσης των συμμετεχόντων αλλά και στην ενδυνάμωση της κατανόησης των φιλοσοφικών βάσεων και της μεθοδολογίας του αναλυτικού προγράμματος, ώστε να τους βοηθήσουν να ενστερνιστούν τις αξίες και να προάγουν πρακτικά την ικανότητα της διδασκαλίας τους. Το γνωστικό αντικείμενο καλύπτει μεγάλη έκταση ποικίλων περιοχών του επιστητού από πλήθος πηγών αλλά κυρίως ενισχύεται από τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης του Σάτυα Σάι Μπάμπα.
- Μαθήματα που οδηγούν σε δίπλωμα προσφέρονται από τα ISSE της Ταϊλάνδης, Ζάμπια, Νότιας Αφρικής, Αυστραλίας, Ινδίας και κάποιων λατινοαμερικάνικων χωρών. Στην Ηπειρωτική Ευρώπη το Δίπλωμα δεν είναι ένα αναγνωρισμένο προσόν. Τα εντατικά μαθήματα που οργανώνει η Ακαδημία στην Ευρώπη διαρκούν αρκετές εβδομάδες ωστόσο δεν αποδίδουν Δίπλωμα. Το ISSE στο Ηνωμένο Βασίλειο (BISSE) δεν προσφέρει τμήματα για απόκτηση διπλώματος, αλλά προσφέρει μαθήματα SSEHV που οδηγούν σε πιστοποίηση από το Open College Network.

c) **Εκπαίδευση Επαγγελματιών Δασκάλων.** Πολλά κρατικά σχολεία έχουν στόχο τη δημιουργία εξειδίκευσης στην εκπαίδευση με αξίες και στην εδραίωση ενός πολιτισμού αξιών. Σε πολλές χώρες (για παράδειγμα στην Αυστραλία, το Ηνωμένο Βασίλειο και τη Νέα Ζηλανδία) η εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες προωθείται από την Κυβέρνηση. Ωστόσο, υπάρχει μια ανεπάρκεια ικανοτήτων και εμπειρίας στην εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες γενικότερα. Όλο και πιο πολύ και σε πολλές χώρες, όταν οι σχολικές αρχές - ένας διευθυντής ή ένας υπεύθυνος διοίκησης - συνειδητοποιούν ότι το ISSE έχει την απαιτούμενη εμπειρία στην μεθοδολογία της διδασκαλίας της SSEHV καλούν το ISSE για να εκπαιδεύσουν δασκάλους στο πρόγραμμα SSEHV. Τέτοιου είδους εισαγωγική εκπαίδευση έχει γίνει με διαφορετικούς τρόπους:

- Μεγάλος αριθμός δασκάλων από πολλά σχολεία παρακολουθούν ολοκληρωμένα μαθήματα διαλέξεων, σεμιναρίων και εργαστηρίων στη διάρκεια συναντήσεων μιας εβδομάδας ή πιο πολύ. Το μοντέλο αυτό της επαγγελματικής ανάπτυξης είναι ελκυστικό για δασκάλους με υψηλούς στόχους και αυτό έχει επικρατήσει να είναι η γενική φόρμα μεθοδολογίας της διδασκαλίας σε πολλές χώρες. Οι δάσκαλοι μετά το τέλος των μαθημάτων νιώθουν εμπνευσμένοι. Δυστυχώς, αυτά τα εισαγωγικά μαθήματα είναι λιγότερο ελκυστικά σε δασκάλους με πιο ασθενή κίνητρα, καθώς καλούνται να τα παρακολουθήσουν στον ελεύθερο χρόνο τους. Αυτού του είδους η επαγγελματική κατάρτιση στον ελεύθερο χρόνο τους δεν αποδίδει ικανοποιητικά σε πολλούς δασκάλους. Επιπλέον, οι δάσκαλοι χρειάζονται τακτικά εργαστήρια και χειρόγραφες οδηγίες για να διατηρούν τα κίνητρα τους.
- Το ISSE στέλνει τους εκπαιδευτές του να εκπαιδεύσουν δασκάλους στα κρατικά σχολεία κατά τις σχολικές ώρες. Αυτά όμως δεν είναι εντατικά μαθήματα και μειονεκτούν γιατί δεν έχουν συνέχεια.

Συνεργασίες για μια ολιστική σχολική προσέγγιση

Πιθανότατα, η πιο επιτυχής υιοθέτηση προγραμμάτων SSEHV είναι μέσω μιας ολιστικής σχολικής προσέγγισης που έρχεται σε απάντηση συγκεκριμένων προτάσεων εκ μέρους των σχολικών αρχών για εδραίωση σχέσεων συνεργασίας στην εκπαίδευση SSEHV. Τέτοιες συνεργασίες ευδοκμούν όταν ο διευθυντής επιθυμεί να εισάγει την πνευματική αγωγή μέσω των Ανθρωπίνων Αξιών στην εκπαίδευση, συχνά εξαιτίας κοινά αναγνωρισμένων προβλημάτων στο σχολείο, όπως είναι η φτώχη ακαδημαϊκή επίδοση, προβλήματα πειθαρχίας, προβλήματα συμπεριφοράς όπου χρησιμοποιείται ο εξαναγκασμός από ένα πιο ισχυρό μαθητή σε έναν πιο ασθενή, χαμηλού επιπέδου σχολικό ήθος, πολλές απουσίες και γενικά εκπαιδευτική αποτυχία. Σε τέτοιες περιπτώσεις τα κίνητρα για το πρόγραμμα είναι υψηλά και οι δάσκαλοι το υποστηρίζουν.

Βασικά τμήματα	Τμήμα Αυτογνωσίας	Σεμινάρια για την Εκπαίδευση Σάτυα ΣαΪ σε δασκάλους* (6-7 Σαββατοκύριακα)	Βασικό Σεμινάριο για εκπαίδευση ενηλίκων (1-2 Σαββατοκύριακα)	Σεμινάρια για δημόσιες ομιλίες (2-3 Σαββατοκύριακα)
(2-3 Σαββατοκύριακα)	(10-12 Σαββατοκύριακα)			
Μέρος 1 Η Φιλοσοφία	Πνευματικότητα και Σάτυα ΣαΪ EDUCARE	Μέρος 1	Για εκπαιδευτές, καθοδηγητές, υπευθύνους.	Μέρος 1
Παρουσίαση του προγράμματος.	Η ανθρώπινη Προσωπικότητα.	Παρουσίαση των πέντε Αξιών, των πέντε μεθόδων και της εσωτερικής σημασία τους.	Διαδικασία μάθησης για ενήλικες.	Ανταλλαγή εμπειριών σχετικών με την διενέργεια δημόσιων ομιλιών / διαλέξεων.
Οι πέντε αξίες και συζήτηση.	Οι διδασκαλίες του Σάτυα ΣαΪ.	Πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα για τη χρήση των πέντε μεθόδων:	Ο ρόλος του διευκολυντή (facilitator).	
Η ανθρώπινη προσωπικότητα.	Το τμήμα περιλαμβάνει προετοιμασία για ατομικές παρουσιάσεις.	ο Διήγηση ιστοριών ο Ομαδικές δραστηριότητες ο Διαλογισμός ο Προσευχή ο Ομαδικό τραγούδι	Σχέσεις και συνεργασίες. Γονεϊκή επιστήμη, ψυχολογία, παιδαγωγική και πνευματικότητα.	Πώς δομείται μια παρουσίαση και πώς γίνεται ελκυστική και ενδιαφέρουσα. Πώς να εμπλέκεις το ακροατήριο.
Ενότητα όλων των θρησκειών.	Τελειώνει με παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών.	Αξιολόγηση. Συνεργασία με γονείς. Διοικητικά θέματα. Οι τρεις προσεγγίσεις στη διδασκαλία: Άμεση, έμμεση και ολιστική. Παραδείγματα μαθημάτων.	Αξιολόγηση ως αυτοαξιολόγηση. Πολιτιστικό υπόβαθρο. Ηγεςία.	Η χρήση της χαρτογράφησης του νου. Η γλώσσα του σώματος και η χρήση της φωνής. Χρήση ακουστικών και οπτικών μέσων. Μικρές παρουσιάσεις από τους συμμετέχοντες με επιλογή τους.
Μέρος 2 : Οι πέντε μέθοδοι		Μέρος 2		Μέρος 2
Εσωτερική σημασία, πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα.		Οι πέντε μέθοδοι σε βάθος Πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα για τη χρήση των πέντε μεθόδων: ο Διήγηση ιστοριών ο Ομαδικές δραστηριότητες ο Διαλογισμός ο Προσευχή ο Ομαδικό τραγούδι Εντατική εκπαίδευση: α) Παρουσίαση μιας Αξίας π.χ. για γονείς, συναδέλφους κ.α. β) Ατομικές παρουσιάσεις σχεδίων μαθημάτων και ένα μοντέλο μαθήματος / διδακτική κατάσταση. Συνέχιση των σεμιναρίων Ανάλογα με τις ανάγκες.	Συνέχιση των σεμιναρίων Ανάλογα με τις ανάγκες.	Παρουσιάσεις συμμετεχόντων που οι ίδιοι ανέλαβαν.

* Αυτά τα σεμινάρια είναι βασικά για τους δασκάλους SSE και SSEHV. Το ESSE οργανώνει επίσης διαφορετικά σεμινάρια και μαθήματα SSEHV για επαγγελματίες δασκάλους και εκπαιδευτές.

Η εμπειρία από πολλές χώρες έχει δείξει ότι αυτού του είδους οι συνεργασίες λειτουργούν καλύτερα όταν βασίζονται σε ένα υπόμνημα κατανόησης (Memorandum of Understanding MoU) και βασίζονται σε συζητήσεις οι οποίες περιγράφουν με ακρίβεια τις ευθύνες και τις υποχρεώσεις. Σε τέτοια υπόμνηματα (MoU) το ISSE αναλαμβάνει να παρέχει εκπαίδευση των δασκάλων και εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και να αξιολογήσει το αποτέλεσμα του προγράμματος SSEHV. Το σχολείο βεβαιώνει πως όλοι οι δάσκαλοι, οι βοηθοί δασκάλων, οι βοηθοί γραμματέων και το υπόλοιπο προσωπικό είναι ικανοί να παρακολουθήσουν τα μαθήματα, τα οποία παρέχονται από το ISSE. Το ISSE είναι σε θέση να εκτιμήσει τις επιδράσεις στα παιδιά, στους δασκάλους, στους γονείς, στο σχολικό ήθος, στην εκπαίδευση και στους τρόπους συμπεριφοράς και να οργανώσει το πρόγραμμα για μέγιστο όφελος σε μια συνεχή βάση. Αυτού του είδους οι συνεργασίες μπορούν να συνεχίσουν να υφίστανται για πολλά χρόνια καθώς το σχολείο αναπτύσσεται, εδραιώνοντας μια προοδευτικά πλουσιότερη κουλτούρα στις Ανθρώπινες Αξίες οι οποίες αγκαλιάζουν όλες τις δραστηριότητες στο σχολείο. Άλλα επίπεδα δραστηριοποίησης του ISSE στα σχολεία είναι τα εξής:

Προγράμματα Συνεργασίας σε θέματα SSEHV στη Λατινική Αμερική

Στη Λατινική Αμερική 181 κρατικά σχολεία συνεργάζονται σε θέματα SSEHV με 12 Ινστιτούτα ISSE. Η δραστηριοποίηση του ISSE στα λατινοαμερικάνικα σχολεία με προγράμματα SSEHV κατηγοριοποιείται ως ακολούθως:

- **Σχολεία Υιοθεσίας:** Στην κατηγορία αυτή ανήκουν δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία, τα οποία ακολουθούν

πρόγραμμα SSEHV. Οι δάσκαλοι σε αυτά τα σχολεία είναι εκπαιδευμένοι από το ISSE. Σε κάποιες περιπτώσεις, το προσωπικό του ISSE παραδίδει μαθήματα μαζί με τους τακτικούς δασκάλους του σχολείου, ενώ σε άλλες περιπτώσεις το προσωπικό του ISSE απλά παρακολουθεί την εκτέλεση του προγράμματος από τους τακτικούς δασκάλους.

- **Σχολεία Μερικής Υιοθεσίας:** Μπορεί να είναι δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία στα οποία ένας ή περισσότεροι δάσκαλοι έχουν πάρει το δίπλωμα του ISSE και χρησιμοποιούν την μεθοδολογία SSEHV.
- **Πιλοτικά Σχολεία:** Είναι δημόσια σχολεία τα οποία έχουν επιλεγεί από κοινού από το Υπουργείο Παιδείας και το ISSE να λειτουργούν με βάση το πρόγραμμα SSEHV. Το ISSE εκπαιδεύει τους δασκάλους και παρακολουθεί την πρόοδο σε συνεχή βάση.
- **Σχολεία Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης:**

Είναι σχολεία που λειτουργούν καθημερινά εκτός του σχολικού ωραρίου, για παιδιά 5 έως 15 ετών. Διευθύνονται από το ISSE ή τους γονείς, εθελοντές Σάι. Τέτοια σχολεία δεν υπάγονται στο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας. Στα σχολεία αυτά, η Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες ολοκληρώνεται με μια πληθώρα μαθημάτων, όπως είναι η τέχνη, το θέατρο, ο χορός, οι υπολογιστές, η βιολογική καλλιέργεια, η μαγειρική, η μουσική και οι χειρωνακτικές εργασίες. Το προσωπικό είναι εθελοντές αλλά και μισθωτοί επαγγελματίες δάσκαλοι.



Το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι της Ζάμπια κάνει επιμορφωτικά σεμινάρια Σάτνα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες σε εκπαιδευτικούς από Αφρικανικές χώρες



Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

- **Επαγγελματικά Σχολεία:** Είναι παρόμοια με τα σχολεία συμπληρωματικής εκπαίδευσης με τη μόνη διαφορά ότι απευθύνονται σε ενήλικες και σε νέους, συνήθως άνω των 20 ετών. Σ' αυτά τα σχολεία η Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες συνδυάζεται με βασικές επαγγελματικές ικανότητες, για παράδειγμα ανάγνωση, γραφή, μαγειρική, υγιεινή, και επικεντρώνεται στην προετοιμασία των μαθητών να εργαστούν ως εσωτερικοί ή σε δουλειές οι οποίες απαιτούν απλές ικανότητες.

Αυστραλία

Η εκπαίδευση σύμφωνα με τις τοπικές παραδόσεις παραμένει πάντα μια πρόκληση. Η κυβέρνηση έχει επενδύσει πολλά χρήματα και έχει δημιουργήσει καλύτερες εκπαιδευτικές υποδομές, οι οποίες όμως δεν έχουν οδηγήσει σε μείωση των φτωχών επιδόσεων, των υψηλών επιπέδων εγκατάλειψης και της υψηλής εκπαιδευτικής αποτυχίας στην περιοχή. Στην επόμενη παράγραφο γίνεται μια περιγραφή του δημόσιου σχολείου της πολιτείας του Cherbourg, το οποίο αποτελεί πρότυπο τοπικής εκπαίδευσης.

Δημόσιο Σχολείο της Πολιτείας του Cherbourg, Queensland, Australia

- Αρχικά ένας δάσκαλος είχε παρατηρήσει ότι οι παρουσίες των παιδιών ήταν πολύ περιορισμένες. Συχνά μονάχα πέντε ή έξι παιδιά ήταν παρόντα σε μια τάξη των 30, και τα παιδιά το απόγευμα δεν ήταν τα ίδια με αυτά της πρωινής τάξης. Ήταν πολύ δύσκολο να επιβληθεί οποιαδήποτε πειθαρχία και η αυλή είχε μετατραπεί σε

χώρο καυγάδων. Το σχολείο είχε γεμίσει σκουπίδια παντού και τα παράθυρα είχαν σπάσει. Τα παιδιά είχαν φτωχή κοινωνική συμπεριφορά και εκπαιδευτικά το σχολείο ήταν μια αποτυχία.

- Το σχολείο διόρισε έναν νέο διευθυντή, ο οποίος είχε παρακολουθήσει το πρόγραμμα «ο ρόλος των Αξιών στην Εκπαίδευση» στο Prasanthi Nilayam το 2000. Αυτός προσκάλεσε το Australian Sathya Sai Institute να συνεργαστεί με το σχολείο του. Οι δάσκαλοι ενθουσιάστηκαν με το πρόγραμμα SSEHV και το εφάρμοσαν με επιμέλεια. Τα αποτελέσματα ήταν αξιοσημείωτα.
- Δύο χρόνια αργότερα, μια έρευνα που έγινε από έναν από τους δασκάλους για το διδακτορικό του, κατέγραψε την πρόοδο των παιδιών και του σχολείου. Το σχολείο ήταν πλέον ένας καθαρός και περιποιημένος χώρος. Τα παιδιά ήταν συγκεντρωμένα και με ενδιαφέρον για τα μαθήματά τους. Είχαν αναπτύξει κοινωνική συμπεριφορά και ικανότητες και ήταν τώρα σε θέση να επιλύσουν τις όποιες διαφορές μεταξύ τους. Οι σχολικοί καυγάδες ήταν τώρα σπάνιοι. Τα παιδιά διαπραγματεύονταν ειρηνικά μεταξύ τους ή μετέφεραν το πρόβλημα τους σε κάποιο δάσκαλο αντί να καυγαδίζουν. Το ακαδημαϊκό επίπεδο του σχολείου είναι τώρα παρόμοιο με των άλλων σχολείων.

Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Queensland έχει αναπτύξει ένα τμήμα έρευνας σ' αυτό το σχολείο.

Ο Διευθυντής του σχολείου έγινε ο “Άνθρωπος της Χρονιάς” και η δασκάλα που είχε το ρόλο του συντονιστή των Ανθρωπίνων Αξιών στην Εκπαίδευση σ’ αυτό το σχολείο, αναγνωρίστηκε για το ρόλο της και επιλέχθηκε ως μία από τους επτά δασκάλους της χώρας με τον τίτλο “Ο Δάσκαλος της Χρονιάς”. Αυτό το σχολείο είναι τώρα αναγνωρισμένο ως πρότυπο για την Τοπική Εκπαίδευση. Ο Διευθυντής του σχολείου προήχθη στη θέση του Διευθυντή του Ινστιτούτου της Τοπικής Εκπαιδευτικής Ηγεσίας και από τη θέση αυτή έχει προτείνει δεκάδες συνεργασίες ανάμεσα στο ISSE και στα τοπικά σχολεία της Αυστραλίας.

Εκπαίδευση Δασκάλων μέσω Συνεργασιών με Κολέγια, Πανεπιστήμια και το Υπουργείο Παιδείας

Σε πολλές χώρες το ISSE έχει εδραιώσει σχέσεις και συνεργασίες με Κολέγια εκπαίδευσης δασκάλων, Πανεπιστήμια και Υπουργεία Παιδείας, με τα οποία εκπονούν κοινά προγράμματα. Σε κάποιες χώρες η σχέση έχει γίνει ένας επίσημος σύνδεσμος ενώ σε άλλες παραμένει ανεπίσημος. Μερικά παραδείγματα επίσημων συνδέσμων δίδονται παρακάτω:

Αυστραλία

Το ISSE έχει αναπτύξει συνεργασία με το Κεντρικό Πανεπιστήμιο της Queensland. Το δίπλωμα και το ανώτερο δίπλωμα του Ινστιτούτου αναγνωρίζονται ως εφάμιλλα με το πτυχίο Master of Learning Management (MLM, Μεταπτυχιακός τίτλος στη Διαχείριση της Μάθησης) του Κεντρικού Πανεπιστημίου του Queensland.

Χονγκ Κονγκ

Το ISSE συνεργάζεται σε ένα κοινό πρόγραμμα με το Τμήμα Σχολικής Ύλης του Πανεπιστημίου Normal της Νότιας Κίνας για να διεξάγουν έρευνα με το πρόγραμμα SSEHV σε ομάδες δημοτικών σχολείων στην

επαρχία Guadong. Αυτό είναι ένα πολύ σημαντικό πιλοτικό σχέδιο και εκτιμάται ότι θα βοηθήσει σημαντικά τους δασκάλους να αναπτύξουν αναλυτικό σχολικό πρόγραμμα βασισμένο στις Ανθρώπινες Αξίες. Μελλοντικά μπορεί να αποτελέσει πρότυπο για όλο το Guadong και άλλες επαρχίες της Κίνας.

Σρι Λάνκα

Οι βασικές Αρχές της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) έχουν ενσωματωθεί στις Αρχές Εκπαίδευσης της Σρι Λάνκα από την Κυβέρνηση.

Τα ISSE σαν πηγή για το εκπαιδευτικό υλικό της SSEHV

Σε διάφορες χώρες συμπεριλαμβανομένης της Λατινικής Αμερικής, της Ταϊβάν, του Χονγκ Κονγκ και της Ινδίας, το ISSE λειτουργεί σαν μια αφετηρία για μετάφραση στις τοπικές γλώσσες, του υλικού της Εκπαίδευσης Σάττα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες. Αυτή είναι μια ζωτική λειτουργία σε πολλές μη αγγλόφωνες χώρες διότι χωρίς τις μεταφράσεις δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί δε θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση στην SSEHV.

Μαυρίκιος

Το ISSE έχει δραστηριοποιηθεί σημαντικά στην εισαγωγή των Αξιών στην εκπαίδευση σε κρατικά σχολεία.

Ταϊλάνδη

Το ISSE στην Ταϊλάνδη έχει αναπτύξει μεγάλο εύρος εκπαιδευτικό υλικό SSEHV και συνεργάζεται τώρα με τους Υπουργούς της Νοτιοανατολικής Ασίας που ανήκουν στον Οργανισμό Εκπαίδευσης (SEAMEO) για την εισαγωγή της SSEHV στο κρατικό σύστημα εκπαίδευσης της περιοχής.

Ηνωμένο Βασίλειο

Το ISSE έχει δραστηριοποιηθεί σημαντικά στην εισαγωγή Αξιών στην εκπαίδευση σε κρατικά σχολεία.

Ο Ρόλος των ISSE στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων και την Έρευνα

Η Ανάπτυξη Προγραμμάτων και η Έρευνα συμβαδίζουν με την Εκπαίδευση. Πολλά ISSE έχουν αναγνωριστεί μόλις τα τελευταία πέντε με έξι χρόνια, ωστόσο έχουν αναπτύξει και παρουσιάσει με επιτυχία σημαντικά πιλοτικά προγράμματα σε ποικίλα θέματα. Τα τρία ISSE σε Αυστραλία, Ταϊλάνδη και Ζάμπια διεξάγουν έρευνα και συμμετέχουν στην οργάνωση εργαστηρίων σε συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη (UN-HABITAT).

Αυστραλία

Το ISSE της Αυστραλίας έχει αναπτύξει ένα πρόγραμμα για γονείς και κάποια άλλα προγράμματα που αξιολογούν την Πνευματική Εκπαίδευση Σάι (SSE) στα Κέντρα Σάτυα Σάι και την Εκπαίδευση Σάτυα Σάι στις Ανθρώπινες Αξίες (SSEHV) σε σχολεία. Επίσης διεξάγει έρευνα για εφαρμογές SSEHV για τους νέους που βρίσκονται σε εκπαιδευτική «πρόκληση». Εξαιτίας του ενδιαφέροντος της Αυστραλιανής Κυβέρνησης για την Εκπαίδευση με Αξίες, το ISSE της Αυστραλίας έχει αναλάβει την εκπόνηση ενός

προγράμματος σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι των δημοσίων σχολείων όταν πρόκειται να εισάγουν την Εκπαίδευση με Αξίες στο Σχολικό Σύστημα.

Χονγκ Κονγκ

Η προσέγγιση της SSEHV στη διδασκαλία της Πειθαρχίας και των Μαθηματικών έχει αποτελέσει το επίκεντρο εκδόσεων και έρευνας του ISSE στο Χονγκ Κόνγκ.

Ινδία

Το ISSE της Ινδίας, που ιδρύθηκε το 2000, έχει ήδη αναπτύξει εκπαιδευτικά προγράμματα για τα ιατρικά επαγγέλματα, τους αστυνομικούς και τις επιχειρήσεις.

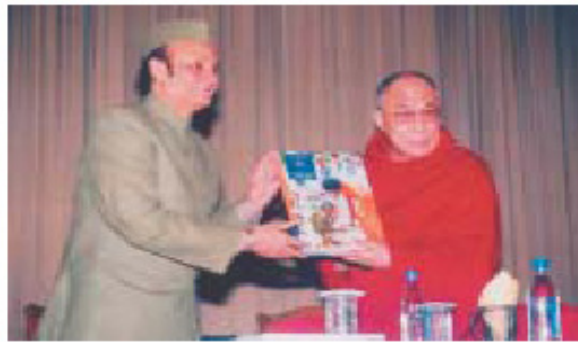
Ταϊλάνδη

Το ISSE της Ταϊλάνδης έχει αναπτύξει το SAI2000 - μια μελέτη για την τυποποίηση και την πιστοποίηση των σχολείων Σάτυα Σάι σε όλο τον κόσμο μέσω ενός συγκεκριμένου συστήματος επιτήρησης. Το ISSE της Ταϊλάνδης έχει επίσης αναπτύξει ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για SSEHV βασισμένο στην Διαισθητική Μάθηση.

ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΣΡΙ ΣΑΤΥΑ ΣΑΪ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ

Το Διεθνές Κέντρο Σρι Σάτυα Σαΐ για τις Ανθρώπινες Αξίες (τομέας του Κεντρικού Ιδρύματος Σρι Σάτυα Σαΐ, Πρασάντι Νίλαγιαμ) ιδρύθηκε στο Νέο Δελχί της Ινδίας το Μάρτιο του 2001 σκοπός του είναι να παρέχει προγράμματα προσανατολισμού στην Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες σε εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες, στελέχη επιχειρήσεων, εμπειρογνώμονες από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και άλλους. Το Κέντρο παρέχει εκπαίδευση SSEHV σε διευθυντές επιλεγμένων σχολείων από όλη την Ινδία. Περισσότεροι από 400 διευθύνοντες σχολείων έχουν προσέλθει στα εκπαιδευτικά εργαστήρια τα οποία διεξάγονται προς το παρόν από το Κέντρο. Το βιβλίο «Sri Sathya Sai Baba's Mahavankya on Leadership» χρησιμοποιείται σαν βασικό εγχειρίδιο στα εργαστήρια αυτά.

Στο Κέντρο λειτουργεί ένα σχολείο Σάτυα Σαΐ για μη προνομιούχα παιδιά και για παιδιά που έχουν εγκαταλείψει τις σπουδές τους, παρέχοντας δραστηριότητες SSEHV σε ένα ευρύ φάσμα ηλικιών. Το Κέντρο παρέχει ένα ειδικό πρόγραμμα στους σπουδαστές του Πανεπιστημίου του Δελχί. Το πρόγραμμα φιλοξενεί συζητήσεις και ενδοκολεγιακούς διαγωνισμούς στην κατασκευή αφίσας, στη συγγραφή σλόγκαν, στην κατασκευή κολλάζ, στο τραγούδι και στην ανάγνωση θεμάτων που σχετίζονται με SSEHV. Για παράδειγμα, τον Νοέμβριο του 2005, έλαβε χώρα μια συζήτηση με θέμα «Κανένας Πολιτισμός δεν μπορεί να ανθίσει χωρίς τις Ανθρώπινες Αξίες».



Ο Δρ. Κάραν Σίνγκ με τον Δαλάι Λάμα στο Διεθνές Κέντρο Σρι Σάτυα Σαΐ στο Νέο Δελχί

Το Κέντρο έχει οργανώσει μέχρι σήμερα αρκετά εισαγωγικά μαθήματα SSEHV για διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας. Αυτά συμπεριλαμβάνουν σεμινάρια για διοικητικά στελέχη των Ινδικών Σιδηροδρόμων, την Ινδική Αστυνομία, τις Ινδικές Διοικητικές Υπηρεσίες και τις Ινδικές Στρατιωτικές Δυνάμεις. Έχει επίσης σκοπό να διεξάγει σεμινάρια για ανώτερα στελέχη από τον κόσμο των επιχειρήσεων, καθώς επίσης και για συγγραφείς και εκδότες. Το Κέντρο προσκαλεί ειδικούς, εμπειρογνώμονες και σεβαστές προσωπικότητες, όπως ο Δαλάι Λάμα, να μιλήσουν για τις Ανθρώπινες Αξίες.

Το Κέντρο έχει μία πολύ καλά εξοπλισμένη βιβλιοθήκη καθώς και ένα βιβλιοπωλείο, το οποίο λειτουργεί για την πώληση των βιβλίων που εκδίδονται από το Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. Το Κέντρο εκδίδει ένα διμηνιαίο ενημερωτικό δελτίο με τίτλο “Sai International” και παράγει κι άλλο εκπαιδευτικό υλικό στην εκπαίδευση των Ανθρώπινων Αξιών.



Αναφορές

Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Institutes of Sathya Sai Education, Thailand (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.

Jumsai, A. and Burrows L. (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Thailand.

Naicker, S. (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.

The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).

The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola*, Africa, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.

The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.